

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Воробьевская СОШ»

Утверждаю Директор МКОУ «Воробьевская СОШ»  Л.П. Строева	Согласно Зам. директора по учебной работе Мыльникова О.П. 	Рассмотрено на педсовете Протокол №_1____ от «_30_»_08_2021_г. Председатель педсовета
---	---	---



**Программа работы по бесконфликтному общению для родителей
на базе школьной службы медиации; «Поговорим о главном»**

Количество учебных часов в год: 9 часов

Программу разработала:
Мудрецова Т.Д.
педагог — психолог

2021-2022 год

Пояснительная записка

Нельзя игнорировать факт, что конфликты, агрессия и жестокость среди школьников сегодня встречается не редко. Неблагополучные отношения в семье, психологические отклонения, отсутствие моральных и духовных ценностей ведёт к конфликтности, поведенческим нарушениям, а в дальнейшем к формированию девиантного поведения. В настоящее время возросла численность детей, которые не проявляют познавательных интересов, стремятся к независимости, получению материальных благ любой ценой.

Причины девиантного поведения обучающихся кроются в отсутствии внимания среди близких, в недостаточном общении, в страхе, тревоге, а также в жестоком обращении со стороны товарищей. Половое созревание тоже играет немало важную роль в поведении. Девиантное поведение подростков включает антисоциальные, антидисциплинарные и даже делинквентные поступки. Чрезмерная самоуверенность подростков и категоричность сочетается с неуверенностью в своих силах. Поэтому в школе необходимо проведение профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на снижение агрессивности, тревожности, формирование адекватного поведения, развитие толерантности у обучающихся.

Особого внимания требуют ученики, которые в силу своих индивидуальных особенностей испытывают коммуникативные и личностные проблемы и нуждаются в психологической поддержке. К таким детям относятся: агрессивные, гиперактивные, тревожные, импульсивные дети, то есть дети с расстройствами поведения.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы, способствующей гармонизации личности обучающегося. Актуальность этой программы заключается в том, что она направлена на профилактику жестокого обращения и улучшение межличностных отношений среди сверстников.

Программа представляет собой поэтапный план деятельности. На первом этапе проводится диагностическое обследование обучающихся с целью выявления личностных особенностей и отклонений в поведении. На этом этапе применяются проективные методики, анкетирование, тестирование, и рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», опросник Басса-Дарки, методика «Незаконченный тезис» Л. В. Байбародовой, «Хенд-тест», методика «Солнце, дождик, тучка».

На данном этапе проводится также выявление детей группы риска и их семей. Второй этап программы включает в себя профилактику и коррекцию межличностных отношений обучающихся, взаимодействие с родителями по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношений в семье, разрешения конфликтов.

С обучающимися предполагается проводить занятия в течение учебного года 2 раза в месяц, с родителями – перед каждыми каникулами, а также по обращению. По завершению работы по программе планируется повторная диагностика с целью определения динамики.

Цель программы: способствовать развитию благоприятных межличностных отношений, толерантности, снижению конфликтности.

Задачи программы:

- изучение взаимоотношений в коллективах, выявление лидеров;
- формирование положительных представлений о коллективе, о нормах жизни коллектива;
- развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения;
- развитие понимания чувства и позиции других людей, умения направлять активность в позитивное русло;
- развитие умения конструктивно разрешать возникающие конфликты;
- проведение профилактики жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье.

Календарно-тематическое планирование

№	Мероприятия, темы	Методы	Срок и проведения
1	Диагностическое обследование (изучение микроклимата в коллективе или среди отдельных учащихся, учащихся группы риска с помощью диагностических методик: тесты, анкеты, метод наблюдения).	Анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование («Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», опросник Басса-Дарки, методика «Незаконченный тезис» Л.В. Байбародовой, «Хенд-тест», методика «Солнце, дождик тучка»).	сентябрь
2	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	Анкетирование, опрос, ознакомление с личными делами, беседы с классными руководителями, посещение семей на дому.	сентябрь
3	«Умеем ли мы общаться?».	Тренинг	октябрь
4	«Как избежать конфликта?».	Беседа	октябрь
5	Профилактическая беседа с родителями на тему: «Методы воспитания, право ребёнка на защиту».	Беседа, с родителями анкетирование.	октябрь

6	«Давайте жить дружно».	Тренинг	ноябрь
7	«Выбор за мной».	Беседа	ноябрь
8	Упр. «Пустой стул», игра "Сглаживание конфликтов".	Психокоррекционное упражнение, ролевая игра.	декабрь
9	«Я среди людей».	Тренинг	декабрь
10	«Если в семье конфликт».	Беседа, с родителями, тестирование.	декабрь
11	Упр. «Комплементы», игра «Передай эмоцию».	Психокоррекционное упражнение, игра. (млад. кл.).	январь
12	«Планета толерантности».	Игровой тренинг	январь
13	«Безопасное поведение», тренинг «Компромиссное общение».	Беседа	февраль
14	«Установление контакта»	Тренинг	февраль
15	«Я сумею, я смогу»	Тренинг	март
16	Упр. «Невербальный контакт».	Упражнение	март
17	«Ваш ребёнок вырастет».	Беседа, с родителями.	март
18	«Это всё моя семья». Рисунок семьи.	Рисунок семьи, ролевая игра	апрель
19	«Пойми меня».	Тренинг	апрель
20	«Давайте будем добрыми».	Тренинг	май
21	Упр. «Ассоциации», «Я и другие вокруг меня».	Тренинг	май
22	Тренинг «Отношение к жизни позитивное!», диагностическое обследование с целью определения динамики.	Занятие с детьми и родителями, анкетирование, тестирование (методика «Социометрия», методика «Рисунок несуществующего животного», «Хенд-тест»).	май