МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ВОРОБЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на педагогическом совете МКОУ «Воробьевская СОШ» (протокол №3 от 06.11.2016г	Согласовано Управляющим советом (протокол № 8 от 20.12.2016г)	«Утверждаю» Приказ №355 от30.12.2016г Директор школы _____ (Л.П.Строева)
---	---	--

**Программа развития
МКОУ «Воробьевская СОШ»**

на 2016-2020 годы

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Воробьевская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598. – Устав школы.
Разработчики Программы	Рабочая группа МКОУ «Воробьевская СОШ»
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС. 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание

	<p>моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</p> <p>3. Создание единого информационного пространства школы, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Настоящая Программа разработана на 2016 - 2020 годы и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>Базовый I этап: 2016 год;</p> <p>Основной II этап: 2017-2018 годы;</p> <p>Завершающий III этап: 2019-2020 годы.</p>
Перечень основных мероприятий	<p>В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами.</p>
Источники финансирования	<p>Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты.</p>
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> – рост качества и доступности основного и дополнительного общего образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – владение обучающимися ключевыми образовательными компетентностями, универсальными учебными действиями в условиях поликультурного образования; – воспитание интеллектуальной личности, способной решать задачи в поликультурном обществе, открытой для культуры своего народа, культуры народов совместного проживания и мировой культуры; личности, готовой к саморазвитию, самообразованию; – рост российской самоидентификации учащихся в условиях поликультурной социальной среды; – удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: увеличение численности учащихся, участвующих в разных формах и видах внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; – повышение квалификации педагогов гимназии в области овладения проектными технологиями, использования современных образовательных технологий для формирования поликультурных компетенций обучающихся; – создание запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих формированию поликультурной личности школьника.
Система организации контроля за выполнением	<p>Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информационная справка о школе

Численность обучающихся – 500 человека. Количество смен – 1. Количество классов по уровням:

- начальное общее образование: 12 классов;
- основное общее образование: 15 классов;
- среднее общее образование: 3 класса.

Число педагогов – 55, из них в школе преподают:

- ▲ отличники народного просвещения – 3
- ▲ награжденные знаком «Почетный работник общего образования» – 3
- ▲ победители и лауреаты районных, областных и межрегиональных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года -5
- ▲ присвоена высшая квалификационная категория – 36
- ▲ присвоена первая квалификационная категория – 8
- ▲ молодых специалистов – 3

Характеристика педагогического коллектива.

- Из 55 педагогов педагоги-мужчины – 8 человек
- Высшее образование имеют 52– человека
- Среднее специальное – 3 человек

По стажу работы:

- До 3 лет – 6 человек
- От 3 до 5 лет – 2человек
- От 6 до 10 лет – 4 человека.
- От 11 до 15 лет – 3 человека.
- От 15 до 20 лет – 4человека
- От 21 года – 3человек.

Режим работы школы - 5-дневная рабочая неделя для 1-4классов, шестидневная 5-11 классов, продолжительность урока – 45 минут.

Состояние материально-технической базы школы

Общее количество кабинетов – 41, из них: математики – 3, русского языка и литературы – 5, иностранного языка – 4, основ информатики и ИКТ – 2, биологии – 2, химии – 1, истории – 3, физики – 2, географии – 2, ОБЖ – 1, начальной школы – 12 обслуживающего труда – 1, технического труда – 1, изобразительного искусства – 1, музыки – 1,

Школа имеет 2 спортзала, актовый зал, столовую, 1 медицинских кабинет, , кабинеты соцпедагога и психолога.

Качество образования в школе

При анализе качества обученности в школе отмечается повышение качества и среднего балла по 1-й и 2-й ступеням обучения и понижение по 3-й ступени:

Качество обученности по ступеням

Учебный год	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Итого
2011-2012	71,6	43,28	53,8	56,2%
2012-2013	67,9	44,6	61,8	58,1%
2013-2014	72,8	48,9	70,8	64,2%
2014-2015	64,9	46,9	66,3	59,4%
2015-2016	60,9	46,1	59,4	55,5%

Возможно, это объясняется сменой контингента учащихся. Администрация школы не вправе отказать родителям (законным представителям) в приеме их детей в школу и при наборе классов отбор учащихся не производится – принимаются все желающие обучаться в школе, особенно много желающих приходят учиться в классы второй и третьей ступени.

Потенциал хорошистов

Учебный год	Начальное образование	Основное общее образование	среднее общее образование	Итого
2011-2012	37	46	19	102
2012-2013	32	53	24	109
2013-2014	42	59	27	128
2014-2015	65	65	30	161
2015-2016	54	70	29	153

Количество отличников

Учебный год	Начальное образование	Основное общее образование	Среднее образование	Итого
2011-2012	17	14	10	41
2012-2013	26	13	10	49
2013-2014	24	14	7	45
2014-2015	32	31	3	66
2015-2016	30	35	8	73

Как видно из таблицы, общее количество отличников увеличивается, мотивация обучающихся основной и старшей школы растет, т.к. идет подготовка к ГИА.

Аттестация выпускников

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Количество учащихся на конец учебного года	24	25	33	45	30
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	24	25	32	44	30
Количество учащихся,	24	25	32	44	30

успешно прошедших итоговую аттестацию					
--	--	--	--	--	--

Аттестация выпускников
Результаты итоговой аттестации выпускников
средней школы

	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Количество учащихся на конец учебного года	29	30	26	20	32
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	29	30	26	20	32
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	29	29	26	20	32

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы
по обязательным предметам (средний балл)

	качество обученности				
	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
русский язык	4	4,1	4,7	4,1	4,8
математика	3,8	3,8	3,1	3,03	4,1

Результаты итоговой аттестации выпускников
средней школы

	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Количество учащихся на конец учебного года	57	53	73	47	69
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	57	53	73	47	69
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	57	53	73	47	69

Результаты ЕГЭ обучающихся МКОУ «Воробьевская СОШ»

Учебные предметы ООП	2012	2013	2014	2015	2016
	Средний балл по ЕГЭ				

СОО	Воронежская область	МКОУ Воробьевская СОШ	Воронежская область	МКОУ Воробьевская СОШ	Воронежская область	МКОУ Воробьевская СОШ	Воронежская область	МКОУ Воробьевская область	Воронежская область	МКОУ Воробьевская СОШ
Русский язык	61,6	56	62,1	54,9	64,8	60,2	65,0	69	66	78
Математика	46,7	45	45,9	42,2	49,2	56,2	46,0	51,7	48	47,6
Физика	53,3	41	48,5	53,6	56,4	51	46,9	51,3	51	65
Химия	61,2	71	63,8	67,6	76,3	53,6	63,0	49,6	63	60,6
Информатика и ИКТ	70,3	78	66,7	0	65,8	0	56,9	0	52,6	76,9
Биология	60,8	58	57,4	59,3	62,2	58,5	58,0	53,8	55,96	53,2
История	57,2	62	55,6	54,7	60,4	55,8	53,0	53,3	52	57,3
Ин. язык (английский)	59,7	53	60,0	80	76,9	0	61,0	0	65	0
Обществознание	58,4	62	56,6	58	61,7	57,3	55,0	61,3	55	50
Литература	60,6	72	64,3	60,5	70,3	69,5	55,1	57,5	65	54,3
География	57	0	59,8	46,6	56,8	69,3	57	0	51	54

Можно отметить увеличение среднего балла ЕГЭ, это говорит о более осознанном выборе профиля обучения выпускниками основной школы и хорошей подготовке к ЕГЭ выпускников средней школы учителями школы .

Такие высокие показатели стали возможны благодаря совершенствованию работы педагогов школы по направлениям предпрофильной подготовки уч-ся школы II ступени и профильного обучения в классах III ступени.

Школа перешла на работу по новому БУП предусмотренного по Концепции профильного обучения срока, т.е. с 2005г. и вошла в эксперимент по введению ФГОС нового поколения НОО (2011г.), ООО (2012г.), Традиционными профилями в школе стали: филологический, социально-экономический, физико-математический и оборонно-спортивный.. Каждое из этих направлений имеет выход на высшее учебное заведение. Основными высшими учебными заведениями, сотрудничающими с школой, являются: Воронежский государственный университет; Воронежский государственный педагогический университет; Воронежский университет инженерных технологий, ВВАИУ.

Выбор учащихся стал более осознанным благодаря предпрофильной подготовке учащихся, психологическому сопровождению, тесному контакту с вузами. Об осознанности выбора профиля обучения говорит и высокий процент выбора предметов для сдачи ЕГЭ и поступление в вузы по соответствующему направлению:

профиль обучения	Выпускников			
	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Филологический	-	-	-	16
Оборонно-спортивный	24	13	5	15
Социально-экономический	30	32	32	17
Физико-математический	-	-	13	13

Окончивших	Выпускников поступивших в ВУЗы в %			
	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
11 классов	84%	93%	85 %	81%

Для повышения качества обученности в профильных классах и группах необходимо, конечно, вести отбор учащихся с повышенной мотивацией к изучению профильных дисциплин. Эта проблема могла бы быть решена в случае, если бы органы управления образованием предприняли бы меры по реструктуризации муниципальных сетей, изменению порядка набора и комплектования профильных классов во всех школах. Однако такие меры не принимаются. Поэтому, нам придется наращивать мощность собственных ресурсов, удерживать как можно больше профилей, чтобы реализовать социальный запрос.

Изучение социального состава родителей образовательного округа дало следующие результаты:

	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Интеллигенция	26%	27%	26%	27%	27%
Служащие	24%	23%	23%	24%	23%
милиция,пожарная часть	4%	4%	5%	5%	5%
Частные предприниматели	10%	11%	10%	10%	11%
Рабочие	33%	33%	33%	32%	32%
Другие...	3%	2%	3%	2%	2%

Социальный паспорт на 2016-17 учебный год.

- Численность обучающихся ,воспитывающих в многодетных семьях-63
- Численность обучающихся ,воспитывающих в полных семьях-420
- Численность обучающихся, воспитывающих в неполных семьях-82
- Численность обучающихся,воспитывающихся в семьях ,где работают оба родителя-304
- Численность обучающихся ,воспитывающихся в семьях ,где оба родителя являются безработными-8
- Численность обучающихся,воспитывающихся в неполных семьях,где единственный родитель является безработным-14
- Численность обучающихся,воспитывающихся в семьях,где оба родителя имеют высшее образование -92
- Численность обучающихся,воспитывающихся в семьях,где хотя бы один родитель имеет высшее образование -118
- Численность обучающихся,проживающих в благоустроенных условиях-345
- Численность обучающихся,для которых русский язык не является родным -3
- Численность обучающихся из числа переселенцев-6

Характеристика социума

В школе обучается 500 учащихся . Социальный статус родителей обуславливает высокий уровень требований к образовательной подготовке школьников, включая подготовку для поступления в вузы.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он

характеризуется следующими признаками:

- ▲ Высокой образованностью (63%).
- ▲ Средним уровнем общей культуры (65%).
- ▲ Достаточно высоким процентом малообеспеченных (21%), многодетных (3%), неблагополучных семей (2,5%).
- ▲ Вместе с тем до 71% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в гимназию, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона. Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента способствует удовлетворению образовательных запросов столь разнообразных категорий учеников и их родителей. Школой накоплен серьезный педагогический профессиональный и методический опыт. Сложился стабильный, работоспособный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Не бросаемся в новации, не отказываемся от добрых традиций.

Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям:

- ▲ Работу с одаренными детьми.
- ▲ Муниципальные, областные спортивные и культурно-массовые мероприятия.
- ▲ Муниципальный и областной конкурсы «Учитель года».
- ▲ Благодарности, грамоты и дипломы администрации района, области.

По состоянию здоровья учащиеся относятся к 3-м диспансерным группам:

- I группа (практически здоровые дети) составляет - 71 %;
- II группа (дети с небольшими отклонениями в здоровье) - 27 %;
- III группа (дети, имеющие хроническую патологию) - 2%.

Учащиеся II и III диспансерных групп постоянно находятся под наблюдением медицинского работника.

Для изучения допрофессиональных интересов и склонностей учащихся, был проведен опрос среди школьников 8-9 классов и их родителей. Оказалось, что 88% учащихся считают, что в школе необходимо профильное обучение.

В ходе опроса родителей учащихся этих классов было выявлено, что 96% из них считают необходимым введение профильного обучения. Основным аргумент родителей – возможность дать ребенку более глубоко подготовиться к сдаче ЕГЭ.

В 2015-2016 учебном году в школе сформированы классы

- предпрофильной подготовки: 9а, 9б, 9в .
- профильные: 10, 11а – оборонно-спортивный 11б – филологический.

Опрос одиннадцатиклассников показал, что, закончив школу, 7 % будут сдавать экзамены по профильным дисциплинам. Следовательно, можно отметить устойчивость профессионального выбора на вертикали 9-11 классов, что подтверждает основательность и глубину имеющихся в школе организационных и дидактических наработок и традиций, эффективной системы комплектования профильных классов, методики отбора учащихся.

Школа - открытый социальный институт, поэтому анализ запросов субъектов образовательной деятельности имеет свою специфику: в нем должны быть учтены потребности не только непосредственных участников образовательного процесса

(обучающиеся), но и потребности субъектов, выступающих для школы в качестве заказчиков (родители, законные представители). С целью определения социального заказа на школьное образование проводились социологические исследования, учитывающие потребности основных субъектов его формирующих. Социологический опрос был проведен среди контингента обучающихся 8-11 классов и родителей школы 1-10 классов. Результаты социологического опроса представлены в таблицах:

Субъект: Ученик

Что хочет субъект от школы?	Что школа может ему предложить?	Что, по Вашему мнению, школе необходимо также ему предложить?	Что школа может ему предложить в ближайшей перспективе? В дальнейшем?
Получение углубленных знаний по базовым предметам	Комплекс образовательных услуг базовых и дополнительных	ТСО и наглядность	Консультативная поддержка
Бесплатное полное среднее образование	Дифференцированное и индивидуальное обучение	Современные материально-технические условия для обучения	Условия для личностного роста
Получение среднего образования для дальнейшего профессионального образования		Систему специализированной подготовки – предпрофильную подготовку и профильное обучение	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по выбору учащегося
Обеспечение равных стартовых условий для получения высшего образования	Качественное образование, соответствующее Госстандарту	Большую свободу выбора факультативов и спецкурсов	Дополнительные образовательные услуги
Положительные отметки	Дополнительные образовательные услуги	Развитие сети дополнительных бесплатных образовательных услуг по желанию учащегося	Обучение в профильных классах
Внимание, понимание и уважение педагогов	Адекватное оценивание знаний	Подготовка к олимпиадам и научно-исследовательской деятельности	Благожелательная, уважительная атмосфера
Комфортные условия в процессе обучения	Шанс самореализации	Разнообразные виды деятельности	Уютные классы, лаборатории, хорошая столовая
Шанс для поступления в вуз	Самоутверждение	Профориентационная поддержка, качественное образование	Спецкурсы, углубляющие предметную подготовку

Успех	Организованный досуг	Подбор альтернативных видов деятельности	Признание индивидуальных особенностей сознания
-------	----------------------	--	--

Субъект: Родитель

Что хочет субъект от школы?	Что школа может ему предложить?	Что, по Вашему мнению, школе необходимо также ему предложить?	Что школа может ему предложить в ближайшей перспективе? В дальнейшем?
Бесплатность образования	Шанс получить качественное базовое и профильное образование. Варианты профильного обучения	Активное и тесное сотрудничество с школой	Обучение по индивидуальным планам. Консультации квалифицированных психологов
Заботу о здоровье	Вариативность обучения	Расширение спектра выбора спортивных секций	Медицинские услуги
Качественное образование	Дополнительные образовательные услуги	Гибкая система профилей	Дополнительные услуги (тренинги, лектории и т.п.)

Результатом социологических исследований образовательных потребностей обучающихся и родителей, условий и ресурсов явилось формирование **реального социально-образовательного заказа**.

Востребованное и конкурентоспособное школьное образование должно быть:

- лично ориентированным, эквалаогическим и психологически обёспеченным;
- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим, на высоком уровне формирующим коммуникативную компетентность;
- имеющим гуманистический характер, способствующим воспитанию и формированию высоконравственной личности;
- учащиеся должны стремиться учиться, образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, выводить учащихся на творческий уровень обучения;
- в школе следует культивировать традиции интеллигенции;
- приобретенные знания должны стать активными, то есть применимыми в творческом профессионализме на пользу общества;
- школьное образование должно содержать и профильное образование, включающее в себя требования социального заказа (изменяемый во времени компонент образования);
- школьное образование должно обеспечивать международный уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности

По результатам анализа деятельности школы, факторов внешней среды, внутренних условий и реального социального заказа на образование структурируется комплекс проблем, решение которых выведет образовательное учреждение на новый уровень

развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросоциумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности.

Структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить направления развития, цели, задачи и «образ» желаемого результата стратегических изменений

Исходя из анализа условий и ресурсов, для выполнения социального заказа на школьное образование наиболее актуальной является концепция, в основу которой положено **моделирование образовательной среды для детей, обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами с целью создания условий для их самореализации.**

Концепция развития школы базируется на 2-х тезисах, с одной стороны: «школьное образование занимает особое место и, в соответствии со своим статусом, призвана готовить учащихся к поступлению в вузы, выращивать будущую интеллигенцию, людей умственного труда», - с другой: «школа» призвана предоставить каждому ребёнку школьного возраста, живущему в её микрорайоне, качественные услуги по получению полного среднего образования. Создание условий, обеспечивающих развитие всех детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Поэтому, образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, учебного плана, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

Моделирование и развитие поливариантных компонентов позволит создать образовательную среду, необходимую для сохранения и развития уникальности личностных черт каждого учащегося, в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией выпускников, в соответствии с их вариативной мотивацией, их реальными и весьма дифференцированными интересами, склонностями и способностями.

Для моделирования и развития образовательных компонентов школьной среды необходимо:

1. Удовлетворить образовательный запрос учащихся на повышенный уровень сложности обучения и получение дополнительного образования.
2. Осуществлять образовательный процесс на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
3. Способствовать построению индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка в соответствии с современными требованиями общества.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в выборе поливариантных компонентов образовательной среды.

Направления инновационной деятельности школы по реализации программы развития создают условия необходимые для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, тем самым выполняя социальный заказ на школьное образование.

Создание условий выполнения социального заказа в рамках реализации

направлений программы развития образовательной среды.

Удовлетворение образовательного запрос учащихся на повышенный уровень сложности обучения и получение дополнительного образования.	
<i>Социальный заказ</i>	<i>Условия выполнения</i>
<p>Качественное образование, обеспечивающее международный уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности</p> <p>Получение углубленных знаний по базовым предметам</p> <p>Обеспечение равных стартовых возможностей для получения высшего образования</p> <p>Современные материально-технические условия для обучения</p> <p>Условия для личностного роста, шанс самореализации и самоутверждения</p> <p>Подготовка к олимпиадам и научно-исследовательской деятельности</p> <p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Организация современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию ученика и новое содержание образования.</p> <p>Особое внимание развивающей деятельности, прежде всего формированию характера и воли, устойчивой мотивации познания.</p> <p>Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности, приобретение собственного опыта творческой деятельности.</p> <p>Разработка и использование программ интеграции курсов (преемственности по вертикали и связей по горизонтали), разработка и использование взаимосвязанных учебных, воспитательных, развивающих программ.</p> <p>Выделение в планах воспитательной деятельности первостепенных педагогических событий, которые формируют познавательную активность и коммуникативную компетентность обучающихся.</p> <p>Укрепление производственной и ученической дисциплины с использованием правил, инструкций, приказов, поощрений и наказаний.</p> <p>Предложение разнообразных вариантов и форм дополнительного образования.</p> <p>Модернизация материально-технической базы обучения в соответствии с современными требованиями</p>
Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.	
<i>Социальный заказ</i>	<i>Условия выполнения</i>
<p>Вариативность обучения</p> <p>Шанс получить качественное базовое и профильное образование.</p> <p>Варианты профильного обучения, гибкая система профилей</p> <p>Дифференцированное и индивидуальное</p>	<p>Развитие дошкольного отделения для детей с ранней учебной мотивацией.</p> <p>Использование дифференцированной индивидуально-групповой системы обучения</p> <p>Внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды.</p>

<p>обучение</p> <p>Профориентационная поддержка</p> <p>Условия для личностного роста</p> <p>Разнообразные виды деятельности</p>	<p>Формирование структуры элективных социоадаптирующих курсов по выбору учащегося, охватывающих все предметные области; системы олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, творческих проектов</p> <p>Использование для раннего и сознательного выбора будущей профессии умений и навыков саморегуляции, самопроектирования и рефлексии.</p>
<p>Построение образовательной траектории развития ребёнка в соответствии с современными требованиями общества.</p>	
<p><i>Социальный заказ</i></p>	<p><i>Условия выполнения</i></p>
<p>Условия для личностного роста, шанс самореализации</p> <p>Большую свободу выбора факультативов и спецкурсов</p> <p>Развитие сети дополнительных бесплатных образовательных услуг по желанию учащегося</p> <p>Подбор альтернативных видов деятельности</p> <p>Самоутверждение, успех</p> <p>Организованный досуг</p> <p>Расширение спектра выбора спортивных секций</p> <p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Использование дифференцированной индивидуально-групповой системы обучения, предполагающей разработку индивидуальных трасс обучения каждого ученика.</p> <p>Внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды.</p> <p>Предложение разнообразных вариантов и форм дополнительного образования.</p> <p>Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности, приобретение собственного опыта творческой деятельности.</p> <p>Разнообразная и хорошо организованная внеурочная деятельность</p> <p>Использование социального партнёрства для расширения спектра дополнительного образования</p> <p>Эффективная система ученического самоуправления</p>
<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в выборе поливариантных компонентов образовательной среды.</p>	
<p><i>Социальный заказ</i></p>	<p><i>Условия выполнения</i></p>
<p>Консультативная психологическая поддержка</p> <p>Внимание, понимание и уважение педагогов</p> <p>Благожелательная, уважительная атмосфера</p>	<p>Разработка технологий выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся, их типологизация.</p> <p>Воспитание «внутреннего человека», склонного к самосовершенствованию и самостоятельности через формирование</p>

Адекватное оценивание знаний	рефлексивного пространства.
Комфортные условия в процессе обучения	Создание системы диагностики, обеспечивающей условия для самореализации обучающихся в поливариантной образовательной среде.
Признание индивидуальных особенностей сознания	Предоставление возможности, в случае изменения образовательных приоритетов, получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь с последующей коррекцией личностной траектории образования.
Забота о здоровье	Использование для раннего и сознательного выбора будущей профессии умений и навыков саморегуляции, самопроектирования и рефлексии.
Дополнительные услуги для родителей (тренинги, лектории и т.п.)	Психологическое сопровождение семейного воспитания.

1.2. Особенности содержания образования по ступеням обучения

Школьное образование рассматривается как образование повышенного типа с усложнённой учебной программой, направленной на формирование высококультурной личности творческого типа. Школа ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение приоритетов общечеловеческих ценностей.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе учителем учебных программ, средств, форм, методов обучения и воспитания соответствующим государственному уровню требования.

I ступень – основная образовательная программа начального общего образования – срок освоения четыре года (обучение учащихся производится по УМК «Школа России») на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС НОО; В системе внеурочной деятельности и дополнительного образования работают кружки.

В начальной школе большое внимание уделяется укреплению здоровья и физическому развитию детей. С этой целью проводятся подвижные игры на воздухе, психофизпаузы, практические занятия, беседы.

II ступень – основная образовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет. Обучение учащихся производится в основном по УМК «Школа России» на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

III ступень – основная образовательная программа среднего общего образования – срок освоения два года, на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Профильное обучение в 10-11 классах осуществляется по следующим направлениям: филологическое, оборонно-спортивное.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности и дополнительного образования (в соответствии с приложениями), имеет государственную аккредитацию, которая даёт право общеобразовательному учреждению закрепить статус «школы».

Учащиеся всех ступеней образования показывают результаты, соответствующие статусу школы, коллектив много работает над повышением имиджа учреждения, который

в свою очередь работает на школу и привлекает все большее количество учащихся, но и школ из других сел.

1.3. Учебно-воспитательная работа в школе

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности. Это целостная динамическая система, целью которой является развитие личности обучающегося, реализуемая посредством взаимодействия педагогического работника и обучающегося. Воспитательная работа МКОУ «Воробьевская СОШ» неразрывно связана с образовательной деятельностью и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность. Воспитательная деятельность школы в 2015-2016 году была направлена на осуществление основной цели: социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, формирования правовой культуры обучающихся, патриотизма, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактике асоциального поведения.

Главными задачами воспитательной работы стали:

- приобщение к мировой национальной культуре и культуре своего края для развития духовности;
- воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к традициям и культуре других народов;
- формирование навыков самообразования, самореализации личности, разностороннее и своевременное развитие творческих способностей;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе;
- привлечение семьи к воспитанию обучающихся;
- профилактика асоциального поведения обучающихся, правонарушений и других негативных явлений за счет организации занятости во внеучебное время через развитие системы дополнительного образования.

Направления воспитания определялись целями и задачами, которые в свою очередь обусловлены требованиями общества к растущей личности и психологическими закономерностями ее формирования. Для реализации этих задач были выбраны следующие направления деятельности:

1. Общественные мероприятия и КТД.

Это направление деятельности призвано для сохранения и развития школьных традиций, воспитания с их помощью, формирования общешкольного коллектива, ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности.

В рамках данного направления проводятся следующие традиционные мероприятия:

Сентябрь

- День знаний. Праздник первого звонка.

- месячник по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!», в рамках которого во всех классах школы проходят тематические классные часы, игры, викторины, встречи с сотрудниками ГИБДД

Октябрь

- «Мы любим вас!» - яркий праздничный концерт, посвященный Дню учителя;
- месячник по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма, употребления ПАВ с участием работников ПДН;

- праздник Осени;
- Акция «Покормите птиц!».

Ноябрь

- День правовых знаний, с приглашением сотрудников прокуратуры;
- День матери» - праздничный концерт, конкурс рисунков «Любимая мама», конкурс стихов о маме.

Декабрь

- Творческий проект «К нам спешит Новый год». Во всех классах проходят мероприятия, посвященные Новому году, конкурс на лучшее украшение закрепленных за классами территорий школы.

Январь

- Мероприятия, посвященные дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков;
- Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда.

Февраль

- День памяти воинов- интернационалистов в России. Мероприятие «Афганистан болит в моей душе», посвященный выводу советских войск из Афганистана;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Военно-спортивные соревнования «А.ну-ка, парни!»

Март

- Концерт, посвященный Международному женскому дню.

Апрель

Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: тематические классные часы (1-11 кл.), конкурс рисунков «Великий космос» (1-4 кл.).

Май

- Митинг, посвященный Дню Победы.
- Линейка памяти.
- День пионерии;

- Праздник «Последнего звонка».

Июнь

- День защиты детей;
- Выпускной бал.

2. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Это направление способствует выявлению и развитию природных задатков, творческих способностей детей, формированию готовности к самопознанию.

В рамках данного направления проходят следующие мероприятия: школьные и районные предметные олимпиады, школьные предметные недели, районный конкурс по избирательному законодательству, районная конференция «Удивительное рядом», районная краеведческая конференция. Учащиеся школы успешно выступают на районном конкурсе «Живая классика», занимают призовые места.

3. Социальное направление внеурочной деятельности.

Этому направлению в школе уделяется большое внимание, учитывая важность воспитания настоящего гражданина и патриота России. В рамках этого направления проводятся следующие мероприятия: День памяти Беслана «Дети Беслана! Мы помним вас...», уроки истории: «Воронеж героический» в школьном музее; День пожилого человека (концерт для бабушек и дедушек, участие в митинге на площади Свободы, посвященном

Дню Победы в ВОВ, уроки истории, посвящённые Дню народного единства, тематические классные часы во всех классах, Всероссийский День призывника, День правовых знаний, участие в районном торжественном мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества, уроки, посвященные Дню конституции, военно-патриотический конкурс детского рисунка «День защитника Отечества», участие в районном мероприятии «Есть такая профессия — Родину защищать», участие в районном митинге, посвященном Дню Победы, в акции «Бессмертный полк», работа патриотического клуба «Будущий воин», экскурсии для каждого класса в школьный музей, участие в акции «Белый цветок».

4. Общекультурное направление внеурочной деятельности.

Это направление призвано для развития способностей обучающихся, приобщение их к совокупности культурных ценностей общечеловеческой культуры, нравственным традициям народа. В рамках данного направления в школе организована деятельность по развитию эстетического вкуса обучающихся, творческих способностей, задатков, формированию чувства прекрасного. Традиционно школьный театр «Нюанс», на французском языке, принимает участие в г. Воронеже в Рождественских посиделках, а так же в г. Санкт-Петербург в фестивале театров на французском языке. Занятия в театральном кружке даёт возможность каждому ребенку почувствовать себя артистом, проявить свое творческое начало посредством искусства. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие и становятся победителями в районном конкурсе патриотической песни «Красная гвоздика» и «Красная гвоздичка». Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся, ребята участвуют в акциях «Белый цветок», «Поздравь ветерана». В целях нравственного эстетического воспитания обучающихся организуются экскурсии в исторические памятные места нашей малой родины, а так же области.

Культурный и познавательный туризм важен в любом возрасте, но совершенно необходим в школьные годы, т.к. именно в это время на высоком уровне находится жажда познания и свежесть восприятия.

5. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

В рамках этого направления в школе проведено множество интересных мероприятий.

Для реализации данного направления была организована деятельность всего педколлектива по профилактике употреблений психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни, организации туристической и спортивной работы, воспитанию гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума.

В целях пропаганды здорового образа жизни и раскрытия спортивного потенциала ученики школы традиционно принимают участие в районной круглогодичной спартакиаде. В рамках внеурочной деятельности в школе проводятся «Уроки здоровья». Большое внимание преподаватели физической культуры уделяют привлечению школьников к сдаче норм ГТО. Эта тема неоднократно освещалась на общешкольных родительских собраниях, совещаниях педагогов школы, Совете старшеклассников. В результате этой работы учащиеся сдали нормы ГТО на серебряный значок более 10 чел., 1 – на бронзовый и 8-на золотые значки.

6. Трудовая направленность. Экологическое воспитание

В данном направлении большое внимание уделяется трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, профессиональной диагностике, деятельности по воспитанию у ребят трудолюбия, культуры труда, по экономическому просвещению подростков и молодежи.

Ежегодно проводится мониторинг по вопросу поступления и трудоустройства выпускников. Проводятся классные часы «Профессии моих родителей».

Традиционно осенью и весной проводятся месячники по благоустройству территории школьного двора, в рамках которых организуются субботники. Вся пришкольная территория распределена по участкам и закреплена за классами. Ежегодно, в июне обучающиеся, которым исполнилось 14 лет, проходят летнюю трудовую практику в школьной производственной бригаде по благоустройству пришкольной территории за з/п, заключается договор со службой занятости населения.

7. Семейное воспитание, работа с родителями.

В рамках реализации данного направления составлена тематика родительского лектория, которая включала такие вопросы как:

- работа по половому просвещению обучаемых;
- изучение ролевых особенностей в семье, понятий «мать», «отец»;
- изучение основ семейных взаимоотношений;
- понятий «любовь», «дружба», «уважение» и т.д.

Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания по темам: «Итоги учебного года. Планы на будущее», «Безопасность детей – забота родителей», «Права ребенка – обязанности родителей», «О здоровье всерьез», «Время подводить итоги. Организация свободного времени детей на летних каникулах». На собрания приглашаются представители ГИБДД, ПДН.

Работает Управляющий совет школы, родительские комитеты классов. На очередных заседаниях решаются важные вопросы:

- о подготовке школы к новому учебному году (ремонтные работы)
- об организации и проведении новогодних праздников;
- об участии в проекте «Спешите делать добро»;
- о необходимости соблюдения школьной формы;
- о правилах посещения родителями школы;

По итогам учебного года самые активные родители получают благодарственные письма от администрации школы.

Таким образом, работе с родительской общественностью, взаимодействию семьи и школы по вопросам воспитания в школе уделяется большое внимание. Педагогический коллектив школы старается вести целенаправленную работу по воспитанию школьников и расширению системы воспитательной деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

В школе постоянно ведется кропотливая работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседы с обучающимися приглашались инспекторы ПДН, настоятель храма Казанской Божьей Матери отец Игорь.

Совместно с отделением полиции составляется план работы на учебный год.

Проводится работа по выявлению трудных подростков и семей, не обеспечивающих воспитание.

С обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле, на учёте в ПДН и КДН, с родителями ведётся регулярная работа: профилактические беседы, посещения на дому, мониторинг проведения свободного времени, привлечение их к занятиям в спортивных секциях, в общешкольных мероприятиях.

8. Дополнительное образование

Педагогическая целесообразность системы дополнительного образования направлена на выявление творческих особенностей учащихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

Главная задача дополнительного образования состоит в поддержании одаренных и талантливых обучающихся, организации детей в участии в массовых мероприятиях, творческих отчетах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

В школе работают следующие кружки (на б/п основе)

- «Краеведение»

- «Будущий воин»
- «Цветы в интерьере»
- «Французский язык»
- «Исследовательская деятельность»
- «Моделирование физических задач»
- Кружок по декоративно-прикладному творчеству «Маленькие мастера»
- Театр «Нюанс»
- Туристический

Целью работы классных руководителей является обеспечение условий для индивидуального развития учащихся, выявление их личных достижений, стимулирование творческой активности, наиболее полная ее реализация в разных видах внеклассной деятельности. Деятельность классных руководителей направлена на развитие личности ребенка, сплочение ученических коллективов, воспитание сознательной дисциплины, культуры общения, нравственных качеств, профилактику правонарушений, формирование добросовестного отношения к труду и учебе.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

МКОУ «Воробьевская СОШ», отвечая на образовательные запросы участников образовательных отношений, старается создать широкий спектр предложений: профильное обучение в старшей школе, предпрофильное в основной, развивающее - в начальной; в старшей школе реализуется ФГОС СОО; дополнительное образование по семи направлениям, а также широкий спектр фестивалей, конференций, профильных летних лагерных смен, акций, проектов в рамках внеурочной деятельности (в среднем на одного учащегося с 1 по 11 класс приходится 10 часов внеурочной деятельности и дополнительного образования). В школе востребовано профильное образование, что подтверждается ежегодным выбором для экзаменов профильных предметов (от 45% выпускников). Однако система комплектования профильных классов не достаточно эффективна,

Перед коллективом стоят задачи сохранения лучших традиций школьного образования и его дальнейшего развития в период перехода на ФГОС.

Основная ценность школьного образования - компетентность обучающегося в различных видах деятельности, прежде всего **поликультурная компетентность**. На данный момент она формируется не системно и только посредством лингвистической ориентации образования. Важно не только развивать это направление, но также перенести акцент с изучения этнокультур далеких для нас народов на представителей культур, проживающих рядом с нами. .

Наша школа - открытый социальный институт, поэтому в анализе запросов мы учитываем потребности не только непосредственных участников образовательных отношений, а также и потенциальных заказчиков.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований проведенных в школе показали, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться». Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению **основного назначения школы** – миссии школы.

Миссия школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Социально-педагогическая миссия школы: Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения **субъектной позиции как учеников, так и учителя**, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией учащихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива гимназии:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: ·

- готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- обучение по новым образовательным стандартам с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
 - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
 - формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
 - развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
 - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
 - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
 - развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
 - развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся
 - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
 - развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта
 - повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
 - оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Образ выпускника школы:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и французском языках), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Таким образом, образ школы в 2020 году складывается из следующего видения.

- Школа в 2020 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

- В 2017 году будет внедрен профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

- Школа 2020 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

- Школа 2020 года – это школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов.

- Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОО

3.1 Цель и задачи развития

Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

Перед школой встает ряд **задач по направлениям**

Повышение качества и доступности образования

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся
- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;
- Усовершенствовать механизмы ученического самоуправления.

Повышение уровня квалификации педагогов

- Развивать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий.

Развитие здоровьесберегающей среды

- Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

– Совершенствовать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Расширение открытости школы

- Разработать систему внутренних мониторингов качества образования
- Продолжать участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Этапы реализации программы

I этап – подготовительный: сентябрь 2015-май 2016 гг. (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива).

II этап – практический: сентябрь 2016-май 2018 гг. (реализация, анализ, обобщение результатов работы).

III этап – практико-диагностический: сентябрь 2019-декабрь 2020 гг. (реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы).

4.2. Календарный план реализации основных направлений развития школы

1. Внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования в образовательный процесс школы.

- 1.1. Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС.
- 1.4. Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС.
- 1.5. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС.
- 1.6. Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС.

Цели №	№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ответственные Исполнители
1.1. Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС	1.	Доведение до сведения Педагогических работников школы о разработанных Федеральных требованиях к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	сентябрь ежегодно	Директор, заместители директора, библиотекарь
	2	Доведение до сведения Педагогических работников школы о разработанных федеральных методических рекомендациях по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности	сентябрь ежегодно	Директор, заместители директора, библиотекарь

	3	Модернизация оснащения школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	ежегодно	Директор, заместители директора, библиотекарь
	4	Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	ежегодно	Директор, заместители директора, библиотекарь
	5	Обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими требованиям ФГОС	ежегодно	Директор, заместители директора, библиотекарь
1.2. Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС	6	Обобщение и трансферт опыта учителей, реализующих программы НОО, ООО и СОО, внеурочной деятельности	в течение года ежегодно	Заместители директора, руководители МО
	7	Анализ заданий и результатов итоговой аттестации выпускников	в течение года ежегодно	Заместители директора, руководители МО
	8	Анализ и систематизация участия учителей основного общего и среднего общего образования в научно-методической работе по изучению особенностей преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	в течение года ежегодно	Заместители директора, руководители МО
	9	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ступени основного общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и планированию внеурочной деятельности	в течение года ежегодно	Заместители директора, руководители МО
	10	Разработка и реализация учебно-методического и управленческого	2016-2020	Заместители директора, руководители

		сопровождения достижения метапредметных результатов образовательного процесса на ступени основного общего и среднего общего образования		МО
1.3. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС	11	Разработка и применение диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО и СОО	2016-2020	Заместители директора, руководители МО
	12	Участие педагогических работников, реализующих программы основного общего и среднего общего образования в разных формах повышения квалификации и совершенствования профессиональных компетенций	ежегодно	Заместители директора, руководители МО
1.4. Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС	13	Размещение на сайте гимназии информации о процессе внедрения ФГОС	ежегодно	Заместители директора, руководители МО
	14	Проведение анкетирования родителей по вопросам введения ФГОС	ежегодно	Заместители директора, руководители МО

2. Развитие системы поликультурного воспитания.

2.1. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Совершенствование форм и методов самоуправления школьников.

2.3. Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития поликультурной личности.

2.4. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

2.5. Совершенствование внутришкольной системы изучения эффективности воспитательной работы.

2.6. Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы.

2.7. Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей в условиях поликультурного образования.

2.8. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития поликультурной личности.

№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные. Исполнители
1	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу, направленную на развитие поликультурной личности	2016-2020	Информационный банк	Директор, заместитель директора по ВР
2	Совершенствование теоретических, содержательных и организационных позиций воспитательной работы	2016-2017	Программа воспитания и социализации	Директор, заместитель директора по ВР
3	Совершенствование системы воспитательных акций, социальных проектов и мероприятий, направленных на развитие поликультурных компетенций обучающихся	2016-2020	Программы акций, проектов и мероприятий	Директор, заместитель директора по ВР
4	Совершенствование методической компетентности педагогов, способствующей повышению эффективности воспитательной работы в условиях поликультурного образования	2016-2020	Система семинаров, групповых консультаций, конференций, посвященных воспитательной работе в условиях поликультурного образования	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
5	Совершенствование деятельности школьного самоуправления в условиях поликультурного образования	2016-2020	Система мероприятий, сопровождающих деятельность школьного самоуправления	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
6	Разработка инструментария мониторинга эффективности воспитательной работы	2016	Пакет мониторингового инструментария	заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
7	Диагностика эффективности воспитательной работы	2018-2019	Аналитическая справка о результатах	заместитель директора по ВР, руководитель МО

			диагностики	классных руководителей
8	Разработка и апробация учебно-методического и управленческого сопровождения.	2016-2020	модель образовательного пространства	заместитель директора по ВР, Руководитель МО классных руководителей
9	Корректировка образовательной программы школе в аспекте поликультурного образования	2016	Надпредметная образовательная программа развития поликультурной личности	Директор, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
10	Обобщение опыта и издание методических рекомендаций	2020		

3. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

3.1. Внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.

3.2. Способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ.

3.3. Обеспечение реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества получаемых услуг.

3.4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

№ п/п	Деятельность педагогов и управленцев	Время	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, Регламентирующих взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально-педагогических проблем	Август ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР
2	Изучение методических рекомендаций и психолого-педагогической литературы по вопросам взаимодействия школы и родителей учеников	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, психолог
3	Изучение социально-экономического положения семей школьников, изучение	ежегодно	Заместитель директора по

	образа жизни семьи, выяснение особенностей семейного воспитания, выявление положения детей в системе Внутрисемейных отношений и получение характеристики микроклимата семьи		ВР, руководители МО классных руководителей, психолог
4	Изучение успехов и затруднений родителей в вопросах воспитания и обучения детей, установление неиспользованного резерва воспитания в семье, нахождение путей оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, психолог
5	Изучение образовательных потребностей семей обучающихся	Август- сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей
6	Формирование годового плана по взаимодействию семьи и школы	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей
7	Вовлечение родителей в подготовку и проведение традиционных воспитательных мероприятий, акций, проектов	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей
8	Организация на основе образовательной программы информирования родителей об образовательных услугах	Август- сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей
9	Организация совершенствования социально-правовых, медико-педагогических и психолого-педагогических знаний родителей посредством проведения занятий «Родительский лекторий»	2016-2020 В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, психолог
10	Разработка системы стимулирования взаимодействия родителей и педагогов, эффективно решающих актуальные проблемы обучения и воспитания детей	2016-2017	Директор, заместитель директора по ВР
11	Организация постоянных консультаций по проблемам семейного воспитания	2016-2020 В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог

12	Совершенствование нормативно-правового обеспечения участия родителей в управлении школой	2016-2017	Директор, заместитель директора по ВР
13	Правовое, управленческое и педагогическое инструктирование родителей, участвующих в управлении школой	ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР
14	Анализ эффективности взаимодействия родителей, школы и других институтов детства	июнь, ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР

4. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию поликультурной личности.

4.1. Создание модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды с учетом требований ФГОС.

4.2. Установление основных направлений и форм приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре.

4.3. Стимулирование превращения охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы.

4.4. Определение и внедрение содержания образования, направленного на формирование гуманистических установок самооценности сохранения и укрепления физического и духовного здоровья.

4.5. Создание нормативных и финансово-материальных условий для улучшения организации образовательного процесса, для укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

4.6. Создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей учащихся в условиях поликультурного образования.

4.7. Использование технологии формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающей образовательные потребности в соответствии с индивидуальным профилем обучения в условиях поликультурного образования.

4.8. Формирование совокупности учебно-методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

4.9. Разработка организационной системы мониторинга физического, психического, социального, духовного здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные. Исполнители
1	Разработка методологического и теоретического обоснования модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе	2016	Модель условий обеспечения здоровьесберегающего пространства в условиях	Директор, заместители директора по УВР

	принципа гармонизации личности и среды		поликультурного образования	
2	Анализ и корректировка вариативного компонента учебного плана в аспекте создания системы обеспечения здоровьесберегающего пространства	ежегодно	Откорректированный вариант учебного плана	Директор, заместители директора по УВР
3	Планирование повышения квалификации учителей, способствующего осуществлению здоровьесберегающей деятельности	ежегодно	План методической работы.	Директор, заместители директора по УВР
4	Повышение квалификации учителей, способствующее осуществлению здоровьесберегающей деятельности	2016-2020	Система методических семинаров, круглых столов и конференций	Директор, заместители директора по УВР
5	Формирование и реализация дидактических и методических комплексов, способствующих созданию системы обеспечения здоровьесберегающего пространства	2016-2018	Дидактические и методические комплексы	Директор, заместители директора по УВР
6	Формирование мониторингового инструментария физического, психологического, социального, духовного здоровья участников образовательного процесса	2016-2018	Мониторинговый инструментарий	Директор, заместители директора по УВР
7	Формирование и реализация целостного варианта образовательной программы школы, направленной на самоорганизацию образовательного процесса с системой обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе поликультурного воспитания	2017	ООП	Директор, заместители директора по УВР
8	Разработка и реализация структуры и циклограммы управления системой обеспечения здоровьесберегающего пространства	2017	Структура и циклограмма управления	Директор, заместители директора по УВР

9	Обобщение опыта и издание методических рекомендаций «Система обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего воспитанию поликультурной личности»	2019	Методические рекомендации	Директор, заместители директора по УВР
---	---	------	---------------------------	--

5. Повышение эффективности научно-методической деятельности.

5.1. Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе посредством решения актуальных проблем образовательного процесса.

5.2. Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы

5.3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для развития поликультурной личности.

5.4. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по развитию поликультурной личности.

5.5. Обеспечение направления педагогов в организации дополнительного профессионально-педагогического образования (организации системы повышения квалификации) для получения дополнительных специальностей, специализаций и новых профессиональных компетенций.

5.6. Создание системы научно-методической работы, ориентированной на активизацию самостоятельной профессионально-гностической деятельности педагогов, обеспечивающей их профессиональное самовыражение.

№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные. Исполнители
1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области поликультурного образования	Апрель-май ежегодно	Информационный банк	Директор, заместители директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников	Апрель-май ежегодно	Информационный банк	Директор, заместители директора по УВР
3	Изучение потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня и профессионально-	Май-июнь ежегодно	Информационный банк	Директор директора по УВР

	педагогической квалификации			
4	Формирование годовых планов совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области поликультурного образования	Август ежегодно	Планы совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Директор, заместители директора по УВР
5	Содействие педагогическим работникам школы в повышение образовательного уровня и профессиональной квалификации	В течение года	Система стимулирования участия педагогов в аттестации	Директор, заместители директора по УВР
6	Вовлечение педагогов школы в аттестационный процесс	В течение года	Система стимулирования участия педагогов в аттестации	Директор, заместители директора по УВР
7	Организация деятельности педагогов по самообразованию	В течение года	План самообразования педагогов	Директор, заместители директора по УВР
8	Формирование годовых планов аттестации педагогических работников школы	Август ежегодно	Планы аттестации педагогических работников и руководителей гимназии	Директор, заместители директора по УВР
9	Изучение методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по инновационным учебным технологиям дифференциации и индивидуализации обучения в условиях поликультурного образования	В течение года	Информационный банк	Директор, заместители директора по УВР
10	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию поликультурных компетентностей учащихся	В течение года	Дидактические и методические материалы	Директор, заместители директора по УВР
11	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений в области поликультурного образования	2016	Пакет документов, регламентирующих деятельности	Директор, заместители директора по УВР

			методических объединений	
12	Формирование и совершенствование диагностик изучения результатов повышения профессиональной компетентности педагогов	2016-2017	Пакет диагностик	Директор, заместители директора по УВР
13	Организация систематического обмена опытом учителей, оказание помощи молодым специалистам	2016-2020	Групповые консультации	Директор, заместители директора по УВР
14	Анализ эффективности методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов	июнь, ежегодно	Информация об эффективности и методической работы	Директор, заместители директора по УВР
15	Обобщение опыта и издание методических рекомендаций по реализации модели поликультурного образования.	2020 г	Методические рекомендации	Директор, заместители директора по УВР

6. Совершенствование управления качеством образования в условиях поликультурного образования.

6.1. Совершенствование управления образовательным процессом на основе программно-целевого подхода, внедрение технологии управления качеством образования на основе образовательной программы и программы развития.

6.2. Создание и реализация внутришкольной системы оценки качества образования, обобщение и трансферт опыта в формате базовой площадки.

6.3. Расширение участия общественности в государственно-общественном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы

6.4. Создание механизмов партнерства между школой, образовательными организациями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам поликультурного образования, достижения прогресса в развитии поликультурной личности.

6.5. Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива.

№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные. Исполнители
1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-	ежегодно	Информационный банк	Директор

	педагогической литературы, регламентирующей внутришкольное управление			
2	Формирование и реализация механизмов организации и контроля выполнения Программы развития	В течение года	Циклограмма управления	Директор, заместители директора по УВР
3	Обеспечение ежегодного анализа реализации Программы развития	Май ежегодно	Аналитические справки	Директор, заместители директора по УВР
4	Внесение изменений и уточнений в Программу развития школы на основе анализа результатов ее реализации	Август ежегодно	Программа развития и годовой план работы школы	Директор, заместители директора по УВР
5	Формирование годовых планов реализации Программы развития	Май-август ежегодно	Годовые планы по всем направлениям программы развития	Директор, заместители директора по УВР
6	Проведение итогового анализа реализации Программы развития.	Май 2020г	Информационный банк	
7	Разработка Программы развития до 2025	Май-Декабрь 2020 г	Программа развития до 2025	Директор, заместители директора по УВР

3.3. Способы оценки эффективности реализации программы развития

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методики анализа
1. Обученность учащихся школы 2. Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей 3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования 4. Отношение к школе учащихся и родителей 5. Уровень воспитанности учащихся 6. Уровень познавательного интереса и мотивационная сложность учащихся 7. Степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе	1. ЭГЭ, ГИА, итоговая аттестация учащихся, наличия «медалистов», поступлении учащихся школы в высшие учебные заведения 2. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней 3. Показатели успеваемости и качественной обученности учащихся 4. Мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в коллективах дополнительного образования 5. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся 6. Анализ психологической атмосферы в коллективе

	<p>7. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников»</p> <p>8. Методика измерения уровня воспитанности ученика</p> <p>9. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения</p>
<p>1. Состав педагогических кадров</p> <p>2. Уровень профессионального мастерства и креативности педагогических работников школы</p>	<p>1. Итоги аттестации педагогических кадров</p> <p>2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней</p>
<p>1. Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.</p> <p>2. Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания.</p>	<p>1. Анализ финансовых планов образовательного учреждения</p> <p>2. Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса</p> <p>3. Анализ эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных компьютерных средств обучения и воспитания</p>