**Утверден                              Утверждаю**

**Советом школы Директор МОУ Воробьевской СОШ**

**МОУ Воробьевская СОШ**  протокол №1 от..02.09.2011г.**\_ Иванов С.Н. \_ приказ №89/3 от10.09.2011г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа развития**  Муниципального общеобразовательного учреждения Воробьевской средней общеобразовательной школы  на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»  на 2011-2016 гг.  С О Д Е Р Ж А Н И Е  .  Раздел 1.    Паспорт проекта перспективного развития (Программы развития школы)  МОУ Воробьевской СОШ на основе образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2016 г …………………-……………     3  Раздел 2.   Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы……   5  Раздел 3.    Характеристика задач в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ….  28  Раздел 4.    Сроки и этапы реализации Программы развития школы .…………………………30  Раздел 5.    Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы ……………………………………………………… 31  Раздел 6.    Управление Программой развития школы …………………………………………………………………………………32  Раздел 7.    Содержание и ожидаемые результаты .……………………………………………………………………………………..36  Раздел 8.     Механизм реализации Программы развития  ………………………………………………………………………………39  Раздел 9.     Оценка результатов реализации Программы развития  …..………………………………………………………………..4  **Раздел 1  Паспорт проекта перспективного развития (Программы развития) школы**  **на основе образовательной инициативы  «Наша новая школа»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наименование проекта | Проект перспективного развития  (Программа развития) МОУ Воробьевской СОШ  на 2011- 2016 учебный год | |  | | Основание для разработки проекта | | Национальная образовательная инициатива  Наша новая школа» | | |  | | Основной раз Разработчик проекта | Администрация МОУ Воробьевской СОШ | | | | | |  | | Исполнител и Заказчик проекта | Администрация и педагогический коллектив МОУ  Воробьевской СОШ | | | | | |  | | Цели и задачи проекта | **Цель проекта:**  Создание условий для повышения качества  образования, достижения  высокого уровня  подготовки  обучающихся   (воспитанников)   в   ходе   осуществления  модернизации  образования   в  рамках  реализации  национальной образовательной инициативы  «Наша новая школа» и задачах образования,  представленных в Послании Президента РФ  Д.А. Медведева Федеральному собранию.  **Задачи проекта:** 1.      Повысить   качество   образования,   отвечающее   современным  требованиям   к   условиям осуществления  образовательного  процесса  в  рамках  внедрения  новых  федеральных  государственных стандартов  (ФГОС)  общего  образования  и  формировать  готовность  и  способность  обучающихся  к  саморазвитию и высокой социальной активности.  2.      Совершенствовать систему выявления, поддержки   и  сопровождения талантливых детей и создавать условия для  реализации их способностей.  3.      Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов  поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров  для работы в современных условиях.  4.      Привлекать финансовые средства для развития школьной  инфраструктуры.  5.      Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья  детей и создавать условия для эффективного использования  здоровьесберегающих технологий.  6.      Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых  за счет бюджетных средств | | | | | |  | | Основные  направления деятельности |        Переход на новые образовательные стандарты.         Развитие системы поддержки талантливых детей.         Совершенствование учительского корпуса.         Изменение школьной инфраструктуры.         Сохранение и укрепление здоровья школьников.         Расширение самостоятельности школы. | | | | | |  | | Сроки реализации проекта | 2011 -2016 гг. | | | | | | | | Источники финансирования  проекта | Бюджет школы | | | | | | | | Ожидаемые конечные  результаты | Повышение качества образования обучающихся.  Улучшение условий реализации образовательной программы школы.  Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.  Расширение   диапазона   мероприятий   для   раскрытия,   развития    и   реализации   творческих,   учебно-исследовательских способностей обучающихся.  Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.  Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.  Обеспечение открытости деятельности школы. | | | | | | | | Механизм реализации  проекта | Программа развития реализуется через следующие проекты:  «ФГОС» «Кадры»,  «Одаренные дети», «Здоровье», «Инфраструктура» | | | | | | | | Система контроля  за выполнением проекта | Контроль  выполнения мероприятий проекта осуществляют комитет по образованию адми,  Управляющий совет школы | | | | | | |   **Раздел 2     Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы**  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа является неотъемлемой частью образовательной системы . В своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.  Деятельность школы осуществляется исходя из принципов неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.  Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.  Программа развития – программа действий по реализации государственной стратегической инициативы «Наша новая школа» в практике современного образовательного учреждения.связи с переводом школы в качественно новое состояние, представленное в  государственной стратегической инициативе Президента Российской Федерации Д.А.Медведева «Наша новая школа» перед современной школой четко сформулирована главная задача:раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.  Проект перспективного развития школы (Программа развития) раскрывает основные подходы по созданию в школе такой образовательной среды, которая будет отвечать современным потребностям общества, детей, учителей, родителей, способствовать формированию у школьников мотивации к обучению.  Замысел  Программы развития школы состоит в том, чтобы, углубляя и совершенствуя  имеющийся в образовательном учреждении опыт и традиции, обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития образовательного учреждения за счет:          учета разнообразных потребностей и возможностей всех, кто имеет непосредственное отношение к образовательному процессу школы;          концентрации интеллектуальных, трудовых, материально-технических,  финансовых, знаниевых и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей школы;          инициации и стимулирования практико-ориентированных проектов, направленных нарешение образовательных и воспитательных целей школы и использующих ресурсные  возможности содружества с организациями и учреждениями окружающего социума;          инициации потребности педагогов в личностном и профессиональном росте и качественном развитии института семьи.  Конкретизация представлений о предстоящей видоизмененной деятельности школы вызвана также необходимостью:  ⎫ выстраивания и поддержания достаточных уровней целостности учреждения как системы;  ⎫ закладывания механизма и условий его более качественного и эффективного функционирования  и развития  ⎫ создания защитных механизмов от разрушительных воздействий социальной среды и  позитивного ее оздоровления.  Программа развития школы разработана:  с признанием включенности образовательной структуры школы в региональное и федеральное социокультурное пространство;  -      с осознанием миссии школы в образовательном становлении подрастающего поколения;          с пониманием необходимости качественных преобразований управления в области  образовательных процессов школы;          с учетом интересов партнеров по формированию образовательной среды школы и  особенностей содружества в решении стратегических задач его уставной деятельности.  Программа фиксирует обновленный взгляд на образовательную политику школы для  конкретного периода ее развития, оформленную в определенный стратегический документ.  **Общая характеристика МОУ Воробьевской СОШ**  МОУ «Воробьевская» СОШ»начала свою деятельность в 1936 году. Численность обучающихся на 01.09.2011 года – 314 человек,  19 класс-комплектов, все занимаются в 1-ю смену.Школа функционирует в режиме пятидневной недели в 1-4 классы, шестидневной недели в 5-11 классах. Продолжительность учебного года в 1 классах 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34  учебные недели, в 5-11 - не менее 34 учебных недель.  Согласно СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом РФ от 29.12.2010 г. № 189, с 1 сентября  2011 года продолжительность урока в 1 классе 35 минут в 1-м полугодии, 45 минут во втором полугодии, во 2-11 классах - 45 минут.  В школе имеются спортивный зал,  актовый зал, спортивная площадка, библиотека, кабинеты:  информатики - 1, русского языка и литературы - 3, иностранных языков - 3,  истории – 2  географии - 1,  математики - 2, физики-1, химии-1, биологии-1, музыки, ОБЖ-1, ИЗО-1  обслуживающего труда -1,комбинированная мастерская-1, 8 кабинетов начальных классов,  лаборантские, кабинет психолога и медицинский кабинет.  Школа реализует базовую образовательную программу.  Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законом РФ  « Об образовании», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности  обучающихся. Внеучебная деятельность организована в форме кружков, секций. В школе  соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного , начального общего,  основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным  программам .  Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении  и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов основного  общего образования»  с 1 сентября 2011 года обучение в начальной школе проводится по новы  ФГОС. Учебные планы составлены согласно регионального базисного учебного плана  образовательных учреждений,  приказа Министерства РФ от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении  базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ»..  В школе проводится учет детей, подлежащих обучению, соблюдаются правила приема,  отчисления, перевода обучающихся.  Образовательные программы на начало учебного года согласованы и утверждены, соответствуют  целям образования и социальному запросу населения.  **Кадровое обеспечение образовательного процесса**  В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическим, административным  и вспомогательным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень  профессиональной подготовки и профессионального мастерства, о чем свидетельствуют  данные таблиц и диаграмм.  Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2011-12учебном году представлено  в следующей таблице:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Количество педагогических работников** | | | | | | | | | | | | Всего | с высшим  педагогическим  образованием | | с высшей  категорией | | с первой  категорией | | со второй  категорией | | без  категории | | |  | % |  | % |  | % |  | % |  | % | | 38 | 37 | 97,4 | 10 | 26,3 | 27 | 71,1 | - | - | 1 | 2,6 |   Сведения о педагогических работниках школы на (2011-12учебный год)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **П о к а з а т е л и** | | | **Кол-во, чел.** | **%** | | Укомплектованность штата педагогических работников  (%) | | | 38 100 | | | Всего педагогических работников (количество) | | | 38 100 | | | Из них внешних совместителей всего  в том числе: - работников ВУЗов  - студентов | | | 1 | 2,6 | | - | - | | - | - | | Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | 37 | 97,4 | | с незаконченным высшим образованием | | - | - | | со средним специальным образованием | | 1 | 2,6 | | с общим средним образованием | | - | - | | Имеют учёную степень | кандидата наук | | - | - | | доктора наук | | - | - | | Прошли  курсы повышения  квалификации  за последние 5 лет | | | 35 | 92 | | Имеют квалификационную категорию | | Всего | 38 | 100 | | Высшую | 10 | 26,3 | | Первую | 27 | 71,1 | | Вторую | - |  | | Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | 29 |  | | Мастер производственного обучения | | 1 | - | | Социальный педагог | | 1 |  | | Старшая вожатая | | 1 | - | | Педагог-психолог | | 1 |  | | Педагог -библиотекарь | | 1 | - | | Зам.директора по УВР,ВР | | 2 |  | | Директор | | 1 | - | | Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | | - |  | | 5-10 лет | | 5 |  | | свыше 20 лет | | 33 |  | | Количество работающих пенсионеров по возрасту | | | 5 |  | | Имеют звание Заслуженный учитель | | | - | - | | Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | 5 |  | |  |  |  |  |  |   Сведения о педагогическом стаже педагогов школы в 2007-10 гг.:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный**  **год** | **Всего**  **педагогов** | **Из общей численности педагогических работников** | | | | | | | | | **1-3**  **года** | **4-5**  **лет** | **6-10**  **лет** | **11-15**  **лет** | **16-20**  **лет** | **21-25**  **лет** | **26 лет**  **и более** | **работающие пенсионеры** | | 2008-09 | 40 | - | 4 | 5 | 4 | 11 | 4 | 9 | 3 | | 2009-10 | 36 | - | 4 | 5 | 3 | 11 | 3 | 9 | 2 | | 2010-11 | 38 | - | 3 | 5 | 2 | 10 | 4 | 11 | 3 | | 2011-12 | 38 | - 1 | | 5 | - | 10 | 4 | 13 | 5 |   Как видно из таблиц, педагогов школы (97,4 %) имеет высшее образование,  квалификационную категорию имеют 37 педагогических работника (97,3%), из них  большинство имеют первую квалификационную категорию (71%).  **Материально-технические ресурсы**  Условия организации образовательного процесса в школе представлены в таблице:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Наименование объекта** | **Количество мест** | **Квадратных метров** | **Единиц ценного оборудования** | | Столовая | 110 |  |  | | Актовый зал | 150 |  | - | | Библиотека-медиацентр | 25 |  |  | |  |  |  | - | | Спортивный зал |  |  | 27 | | Стадион (спортивная площадка) |  |  | 7 | | Мастерские | 30 |  | 2 | | Компьютерные классы | 15 |  | 28 | | Медицинский кабинет | 1 |  | 7 | | Оборудованные места отдыха преподавателей | - | - | - |   Тип здания:   кирпичное -старое здание, новое здание из железобитонных плит.  Год ввода в эксплуатацию: 1936 год, новое здание-1987  Количество и общая площадь учебных кабинетов:  всего – 29, общая площадь – 1645 кв.м.  ,общая площадь всех помещений-6286кв.м.  Специализированные кабинеты:    кабинеты химии, физики, биологии, технологии,  , информатики, математики  **Данные о наличии материально-технической базы:**   |  |  | | --- | --- | | Количество ПК, в т.ч.: | 41 | | - административно-управленческих | 4 | | - в кабинетах ИВТ | 15 | | - медиацентре | 6 | |  |  | | Количество интерактивных досок | 2 | | Количество ноутбуков | 10 | | Телевизоры | 6 | | DVD | 4 | | Музыкальный центр | 1 | | Магнитола | 4 | | Укомплектованный кабинет химии | 1 | | Укомплектованный кабинет технологии и(обслуживающий труд) | 2 | | Оборудование в кабинет физики | В комплекте | | Оборудование в кабинет биологии | В комплекте | | Слайдпроектор | - | | Принтер-сканер лазерный | 4 | | Принтер лазерный |  | | Проекторы | 3 | |  |  | | Синтезатор |  | | Комплектудиоаппаратуры в актовом зале (компьютер, микшерский пульт, усилитель, колонки, микрофоны, радиомикрофоны, стойки для микрофонов) | - | | Тренажер | 1 | | Стол теннисный | 2 | | Палатка | 2 | |  |  | |  |  | | Мебель в классах, столовой, кабинетах | В комплектах |   **Информатизация образовательного процесса**   |  |  | | --- | --- | | **Наименование показателя** | **Фактическое значение** | | Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек | Имеется128кбит | | Провайдер | « телеком» | | Количество Internet - серверов | 2 | | Наличие локальной сети в ОУ | Имеется | | - беспроводной Wi-Fi (площадь охвата) | 75% здания, точек доступа | | - проводной (% компьютеров, подключенных к локальной сети) | % | | Количество терминалов, с доступом к сети Internet |  | | Количество компьютеров всего,  из них используются в учебном процессе | 35 | | Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 3 |   **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**   |  |  | | --- | --- | | **Наименование показателя** | **Фактическое значение** | | Книжный фонд | ,  из них книжный фонд – 18165  учебники - 3860 | | Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 42 | |  |  | | Количество подписных изданий | 4 |   **Обеспечение безопасности, в том числе пожарной**  В школе обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и  внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Школа оборудована пожарной сигнализацией. С 5 по 11 классы  осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в начальных классах  обучение ведется интегрировано. Систематически проводится разъяснительная работа по  соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных  террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.  Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся  тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками. Налажено взаимодействие с  органами ОВД, пожарной частью. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.  **Нормативно-правовое обеспечение**  Нормативно-правовое обеспечение школы соответствует Типовому положению об  общеобразовательном учреждении, Закону Российской Федерации «Об образовании»,  Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской  Федерации, Закону Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской  Федерации» и отражает основные направления образовательной политики.  Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения  к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на:      открытость образовательного процесса;          доступность образования;          стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений  учащихся в учебе и во внеклассной работе;          создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных  образовательных возможностей;           уважение к личности ученика и педагога;           ориентацию на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании  с эффективными традиционными методами обучения.  **Управление школо**й  Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников  образовательного процесса.  Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового  обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых  информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.  Структура управляющих органов школы включает: Управляющий совет, Общее собрание  трудового коллектива, Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный  родительский комитет, ученический комитет.  **Система дополнительного образования**  В школе работают спортивные секции, кружки, объединения. Всего кружковой работой  охвачено- % учащихся. Школа поддерживает тесную связь с учреждениями дополнительного  образования (МОУ ДОД «Школа искусств» , МОУ ДОД ДЮСШ, МОУ ДОД ДЦРТДиЮ,где в кружках, студиях занимается  65.3 % учащихся  школы.  Воспитательная работа строится на основе развития самоуправления школьников и является  одним из приоритетных направлений деятельности школы. Она направлена на интеллектуальное,  нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности.  **Методическая работа**  Важным средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое  целое всю систему работы школы, является методическая работа. Обобщение и распространение  опыта работы учителей осуществляется путем проведения открытых уроков,  творческих отчетов,  участий в конкурсах, конференциях и семинарах, школьных методических объединениях. Мы  всякий раз ставим задачу совершенствования условий развития всех детей. Особое внимание  уделяется одаренным учащимся, а также учащимся с ограниченными возможностями здоровья.  Наш девиз: «Школа для всех, школа для каждого». Считаем также важной задачу привития умения  обучаться в течение всей жизни, развития воспитательной системы школы, а также развития  здоровьесберегающей среды и поддержания благоприятного психологического климата в  школьном пространстве.  Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив с 2010 года**:**  «Формирование информационной культуры участников учебно-воспитательного процесса  как условие повышения качества образования».  Структура Методической службы школы включает в себя Методический совет школы;  методические объединения учителей-предметников (МО русского языка и литературы,  МО иностранных языков, МО математики и ИВТ, МО естественных наук, МО  общественных наук, МО эстетического цикла и физической культуры, МО классных  руководителей); временные творческие группы учителей; Школу молодого учителя.  Направления деятельности Методической службы представлены в таблице:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№№**  **п/п** | **Направление**  **деятельности** | **Содержание** | | 1. | Аналитическая  деятельность | Мониторинг образовательных и  информационных потребностей педагогов | | Создание базы данных о педагогических  работниках ОУ | | Изучение и анализ состояния и продуктивности  методической работы в ОУ с целью  определения направлений её совершенствования | | Диагностика затруднений дидактического  и методического характера в учебно-  воспитательном процессе | | Сбор и обработка информации о результатах  УВП в ОУ | | Выявление, изучение, обобщение и  распространение передового педагогического  опыта (ППО) | | 2. | Информационная деятельность | Формирование банка педагогической  информации и методической копилки | | Ознакомление педагогов  с новинками  педагогической, психологической,  методической, научно-популярной  литературы на бумажных и электронных  носителях | | Ознакомление педагогов с опытом  инновационной деятельности ОУ и педагогов | | Информирование педагогов ОУ о современных  направлениях в развитии образования, о новых  образовательных программах и УМК,  нормативных и локальных актах | | Создание медиатеки современных  учебно-методических материалов,  осуществление информационно-  библиографической деятельности | | 3. | Организационно-  методическая  деятельность | Изучение образовательных потребностей,  методическое сопровождение и оказание  адресной практической помощи  педагогическим работникам | | Прогнозирование, планирование и организация  повышения квалификации и профессиональной  переподготовки педагогов, оказание им  информационно-методической помощи  в системе непрерывного образования | | Организация и координация деятельности  методических  объединений учителей-  предметников ОУ | | Участие в разработке содержания  образовательной программы, программы  развития ОУ, курсов по выбору и элективных  курсов для предпрофильной  подготовки  учащихся | | Методическое сопровождение подготовки  педагогов к проведению ГИА, ЕГЭ | | Обеспечение комплектования фондов  учебников, учебно-методической литературы ОУ | | Организация, подготовка и проведение  методической учебы педагогов  с  использованием различных организационных  и методических форм | | Организация участия учеников школы в  конкурсных мероприятиях, олимпиадах  и интеллектуальных марафонах | | Участие в мероприятиях, проводимых  методической службой района и области | | 4. | Консультационная деятельность | Организация профессионального  консультирования участников  образовательного процесса по актуальным  проблемам образования в соответствии  с их информационными потребностями | | Методологическое обеспечение деятельности  методической службы школы |   Указанные направления затрагивают всех участников образовательного процесса и позволяют  решать проблемы на всех уровнях управления, которые включены в организационную структуру  Методической службы школы. Звенья данной структуры взаимосвязаны между собой и, в то  же время, обладают некоторой самостоятельностью.  Для  организации методической работы использовались традиционные формы работы:          работа в школьных методических объединениях;          организация и проведение тематических педагогических советов;          проведение проблемных семинаров;          работа педагогов над темами самообразования;          обобщение и распространение передового педагогического опыта;          открытые уроки, их анализ;          Фестиваль наук и проведение предметных недель;          информационно-методическое обеспечение педагогов;          диагностика педагогического профессионализма и качества образования;          организация и контроль курсовой подготовки учителей;          повышение квалификации, педагогического мастерства;          аттестация педагогических и руководящих работников;          участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах,  олимпиадах, конференциях и пр.  Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью  осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы,  обновление содержания образования.  **Результативность методической работы**  В целом организация методической работы в школе способствовала  повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий,  в том числе информационно-коммуникационных, уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации в новой форме и в форме ЕГЭ по учебным  предметам; выявлению, обобщению и распространению позитивного педагогического опыта учителей; ростуколичества учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.  Считаем, что Методической службе школы необходимо:    продолжить работу по основным направлениям МР;    развивать механизм включения педагогов в деятельностную парадигму;    продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников;    активно включиться в работу по проектам Перспективного плана развития школы на 2011-16гг.  **Результативность обучения в 2010-2011 учебном году**  Численность обучающихся  На 2010 - 2011 учебный год контингент обучающихся составляет:  I    ступень - 95человек, 7 классов,     II   ступень – 156человек, 8 классов  III ступень - 77человек, 5классов-комплектов      Итого: 324 человека, 20 классов-комплектов.  Прогноз численности учащихся школы на срок действия Программы:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Годы** | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | 2014-15 | 2015-2016 | **2014-15** | | Число обучающихся | 314 | 309 | 287 | 294 | 284 | 850 | | Количество классов | 19 | 19 | 18 | 18 | 17 | 34 |   **Деятельность школы, направленная на получение основного общего образования**  Из 324 учащихся, обучавшихся в школе, успешно  все окончили учебный год  (100%). Переведено в следующий класс 274 уч-ся с1-10 классов. Оставленных на повторный  год нет, переведенных условно -1  На «отлично» закончили учебный год 30 уч-ся (5,5%), с одной «4» закончили  учебный год 18 человек (3,3%), на «4-5» - 180 уч-ся (33,1%). С одной «3» учебный год  закончили 21 человек (6,4%).   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1-4 классы** | | **5-9 классы** | | **11 классы** | **ИТОГО** | | Количество уч-ся на конец года | 95 | 156 | | | 50 | 731 | | Переведены в следующий класс | 95 | 156 | | | 50 | 731 | | Из них переведены условно | нет | нет | | | нет | нет | | Оставлены на повторный год | нет | нет | | | нет | нет | | в связи с болезнью | нет | нет | | | нет | нет | | в связи с неуспеваемостью | нет | нет | | | нет | нет | | Обучаются на «4» и «5» | 47 | 164 | | 50 | | 220 | | % качества обучения | 49,5 | 44.5 | | 78 | | **38,7** | | % обученности | **100** | **100** | | **100** | | **99,9** |   .  Уровень обученности по итогам года составил 100%, . Качество обучения учащихся в  2010-2011 учебном году – 51,7%  **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2010-2011 уч. году**  Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х  классов:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Параллель** | **Предмет** | **Писало** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Ср. балл** | **ОУ %** | **КО %** | | 9 классы | Математика | 46 | - | 19 | 15 | 12 | 3,01 | 62,65 | 32,53 | |  |  |  |  |  |  | 3,5 | 100 |  | | Русский язык (новая форма) | 46 | 1 | 10 | 25 | 9 | 3,05 | 67,46 | 30,12 | |  |  |  |  |  |  | 3,0 | 100 | 33,3 |   **Экзамены по выбору**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | Сдавали в традиционной форме | Средний бал | Получили отметку на экзамене | | | Ср. балл | | | «4и5 | Независимая форма | «4»и5 |  |  | | | Геометрия | 0 |  |  |  |  |  |  | | | География | 11 | 3,4 | 3 | 1 | 1 |  | 4 | | | Биология | 14 | 3,7 | 9 | 14 | 14 |  | 4,5 | | | Физика | 7 | 3,6 | 2 | - | - |  | - | | | Химия | 6 | 3,8 | 5 | 5 | 5 |  | 5 | | | История | 6 | 4,8 | 6 | - | - |  | - | | | Обществознание | 10 | 4,8 | 10 | 1 | 1 |  | 5 | | | Литература | - | - | - | - | - |  | - | | | Английский язык | 1 | 5 | 1 | - | - |  | - | | | Немецкий язык | - | - | - | - | - |  |  | | | Информатика | - | - | - | - | - |  | - | | | ОБЖ | - | - | - | 23 | 23 |  | 3,9 | | | Физическая культура | 16 | 4,3 | 11 | 14 | 16 |  | 4,3 | |   Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов показала,  что общеобразовательные программы по предметам усвоены в соответствии с  образовательным стандартом основного общего образования.  **Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х  классов**  На конец учебного года в 11-х классах обучалось 50учащихся.  Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно ее прошли 50 учащихся  и получили документ об образовании соответствующего образца.  Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показал, что уровень обученности выпускников  школы соответствует требованием государственного образовательного стандарта.  В таблице представлены статистические результаты ЕГЭ-2011.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Количество выпускников, участвовавших в экзамене** | **Порог** | **Не преодолели минимальный порог** | **Преодолели минимальный порог** | **Средний балл по школе** | **Средний**  **балл**  **по региону** | | **Русский язык** | **50** | **36** | **0** | **50** | **65** | **59,3** | | **Математика** | **50** | **24** | **0** | **50** | **53** | **46,5** | | Информатика |  |  |  |  |  | 61,5 | | Литература |  |  |  |  |  | 61,5 | | Биология | 13 | 13 | 0 | 13 | 69 | 54,6 | | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 1 | 73 | 63,3 | | Химия | 4 | 4 | 0 | 4 | 81 | 56,8 | | Обществознание | 26 | 26 | 0 | 26 | 61 | 55,4 | | История | 14 | 14 | 0 | 14 | 70 |  | | География | 11 | 11 | 0 | 11 | 62 | 57,8 | | Физика | 10 | 10 | 0 | 10 | 61 |  |   Учащиеся достаточно успешно справились с экзаменами. Результат ЕГЭ свидетельствует о четко спланированной работе учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации.  **Средний балл по результатам ЕГЭ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **2008-09** | **2009-10** | **2010-11** | | **Русский язык** | 62 | 61 | 65 | | **Математика** | 57,7 | 56 | 53 | | Информатика | - | 41 | - | | Литература | - | 75 | - | | Биология | 70 | 65 | 69 | | Английский язык | - | 63 | 73 | |  | - | - |  | | Химия | 64 | 72 | 81 | | Обществознание | 68 | 67 | 61 | | История | 70 | 78 | 70 | | География | 70 | 64 | 62 | | Физика | 62.7 | 61 | 61 |   Государственная (итоговая) аттестация выпускниками пройдена успешно про11-х классов показала, что общеобразовательные программы по предметам усвоены в соответствии с образовательным  стандартом среднего (полного)  общего образования.  **Успехи и достижения (2010-2011 учебный год**  Участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях представлены в таблице   |  |  | | --- | --- | | **Уровень** | **Мероприятие** | | Международного уровня |        Математическая конкурс-игра «Золотое Руно» участников15          Международная игра «Русский медвежонок», 53 участника         Игра «Британский бульдог», лауреат, 32 участника         Игра «Инфознайка», 22 участника | | Регионального уровня |        Всероссийская олимпиада школьников – 7 участников  , из них 1 призер (3-е место)         конкурс рисунков «Книга в моей жизни»-победитель-1         конкурс исследовательских работ «Человек в истории»-  победитель-1   | | Муниципального уровня |        Всероссийская олимпиада школьников – 26 призовых мест         Районные соревнования по легкой атлетике, 2 место  Фотоконкурс «Мой край родной»-1 призер  Фотоконкурс «Моя семья»-ПОБЕДИТЕЛЬ -1  Конкурс поделок по пожарной безопасности-победитель -1  Конкурс рисунков «Пусть краски книгу оживят»-победители-2чел.        РАЙОННЫЕ СОРЕВНОВАНИ\Я ПО БАСКЕТБОЛУ-1МЕСТО         соревнования по футболу, 2 место         Соревнования по тенису 1 место      Соревнования по шахматам,1место       СОРЕВНОВАНИЯ ПО ЛАПТН\_-1МЕСТО |   **Условия для сохранения здоровья учащихся**  Для  достижения положительных результатов в обучении и воспитании   школьников  педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для  сохранения здоровья и безопасности обучающихся .  Сотрудники,  обучающиеся   регулярно  проходят  медицинские  осмотры,  флюорографическое  обследование,  профилактическую вакцинацию.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Группа здоровья обучающихся** | **Количество в 2010-2011 учебном году** | | |  |  |  | |  | **человек** | **в %** | | I группа | 262 | 77 | | II группа | 25 | 7,4 | | III группа | 48 | 14.2 | | IV-V группа, инвалиды | 3 | 0.9 | | -основная физкультурная | 262 | 77 | | - подготовительная | 20 | 5,9 | | - спецгруппа | 6 | 1.8 | | Освобождены от физкультуры | 3 | 0.9 |   **Проблемы, на решение которых направлена Программа развития**  Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» задачи  повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации  применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в  развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Для повышения  качества образования и эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в школе необходимо введение инновационной деятельности, особенно в проектах, имеющих учебно-воспитательное направление.  Анализ деятельности педагогического коллектива по решению задач организации  учебно-воспитательного процесса позволил выявить сильные и слабые стороны в работе школы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Параметры оценки** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | | Руководство школой | - в педагогическом коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения;  - согласованность в работе учителей, методических объединений, педагогического совета;  - для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата;  - повышение квалификации педагогов и руководства | - в основном инициатива на введение  инноваций исходит от администрации  школы;  - недостаточно активная работа  органов общественного управления  школой | | Руководство персоналом | - стабильный коллектив учителей;  - сформированная система повышения квалификации учителей;  - использование системы поощрения работников | - недостаточно эффективное  использование системы поощрения  творчески работающих педагогов | | Управление ресурсами | - проект бюджета формируется с участием руководителей структурных подразделений и доводится до сведения Управляющего совета школы | - недостаточная информированность  по исполнению бюджета | | Учебно-воспитательный  процесс | - проведение заседаний педагогических Советов, педагогических консилиумов, научно-практических  конференций;  - система в работе большинства учителей;  - умение работать с детьми, имеющими разный уровень успешности;  - индивидуальный подход в  обучении и воспитании;  - проведение школьных олимпиад и конкурсов;  - система поддержки сильных учащихся;  - система психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении | - не все обучающиеся среднего звена  овладевают необходимым уровнем  требований содержания  государственного стандарта  образования;  - медленное обновление материально  -технической базы школы;  - недостаточная учебная мотивация  обучающихся на ступени основного  общего образования |   **Возможности и угрозы для школы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Параметры оценки** | **Возможности** | **Угрозы** | | Руководство школой | - диагностика удовлетворенности организацией образовательного процесса, потребности в повышении профессионального мастерства педагогов;  - представление результатов деятельности педагогов с использованием интернет-ресурсов | - недостаточно  скоординированное  взаимодействие звеньев  структуры управления  школой | | Руководство персоналом | - создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям;  - разработка программ по обучения и переобучению персонала;  - проведение рейтинговой оценки качества работы каждого педагога | - изменение состава  педагогического  коллектива | | Управление ресурсами | - подробное изучение потребностей школы перед составлением бюджета школы;  - предварительное составление актов по необходимым работам;  - ознакомление коллектива с планируемым и фактическим бюджетом | - недостаточное  финансирование;  - снижение численности  учащихся на старшей  ступени обучения | | Учебно-воспитательный  процесс | - развитие учебно-воспитательной системы школы;  - создание ряда подпрограмм;  - развитие творческого потенциала учителей;  - развитие школьной сети кружков и спортивных секций | - консерватизм  сложившейся системы  традиционных  мероприятий;  - терпимость части  педагогов к низким  результатам уровня  обученности и  воспитанности  школьников;  - рост количества  асоциальных семей;  - отстранение части  родителей от воспитания  в семье |   **Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Возможности** | **Угрозы** | | Сильные стороны | 1. Как воспользоваться возможностями?   - использовать различные виды анкетирования для изучения и анализа деятельности школы;  - мотивировать ответственного за работу по оформлению школьного сайта;  - проводить четкую кадровую политику;  - создать ряд учебных и воспитательных подпрограмм. | 1. За счет чего можно  снизить угрозы?  - подробное разъяснение  работникам школы  основных моментов  школьной жизни;  - составление  обоснованного бюджета  и экономия средств;  - создание гибкой  поддержки ученика;  - развитие сотрудничества с родителями;  - укрепление роли  государственно-  общественного  управления. | | Слабые стороны | 2.      Что может помешать воспользоваться возможностями?  - низкая учебная мотивация учащихся;  - инициатива идет от администрации;  - нежелание части педагогов участвовать в инновациях. | 2. Самые большие  опасности для школы:  - снижение численности  учащихся  (на старшей ступени  обучения);  - недостаток  финансирования;  - негативные отзывы  о школе. |   Таким образом, в настоящее время в  МОУ Воробьевская СОШ созданы  необходимые условия для дальнейшего успешного развития учебно-воспитательного  процесса.  На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе  можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых  должна быть направлена новая Программа развития:  **Проблема первая** – обеспечение дальнейшего роста качества образования.  Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной  программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к  дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема  приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и  оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.  **Проблема вторая** - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических  технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и проектных). Проблема  заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста)  имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и  обеспечивают хороший конечный результат обучения.  **Проблема третья** – доступность образования, которая заключается в создании психолого  педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу  и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями  здоровья.  **Проблема четвертая** - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной  системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное  становление учащихся.  **Проблема пятая** - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления школой.  Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время решает школа, необходим  целостный подход к их решению. Исходя из этого, педагогическим коллективом школы  было принято решение разработать Программу развития школы на период с 2011по 2016годы,  направленную на решение данных проблем.  **Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**  На сегодняшний день выделяются 4 группы, формирующие заказ на образовательную  деятельность школы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Государство, учреждения высшего и**  **среднего и высшего специального профессионального**  **образования,** | **Родители**  **обучающихся** | **Обучающиеся** | **Педагоги**  **школы** | | Требования этой категории заказчиков заложены в государственных образовательных стандартах. Это:  1.     Адаптация выпускника школы в современном высокотехнологичном, конкурентном обществе.  2.     Получение школьником качественного образования, обеспечивающего его индивидуальное развитие, становление личности.  3.     Формирование коммуникативных умений и ключевых компетенций в различных образовательных областях. | 1.     Обеспечить базовое образование и подготовку к выбору профессии  2.     Сохранить и укрепить здоровье детей  3.     Развить способности детей, обеспечить дополнительное образование детей, организацию отдыха и ориентацию на здоровый образ жизни  4.     Научить ребенка адаптироваться в социуме  5.     Привить общепринятые нормы поведения в обществе и этикета, здоровые ценностные установки  6.     Обеспечить безопасность ребенка и психологический комфорт  **Проблемы:**  - неумение родителей адекватно оценить способности и возможности обучения своего ребенка;  - недостаточный уровень психолого-педагогической и юридической просвещенности родителей;  - непонимание необходимости инновационных процессов в школе. | 1. Получить качественное о  бразование и  подготовиться к  осознанному выбору профессии  2Психологический  комфорт и безопасность  3.Овладеть современными  ИКТ и исследовательскими,  творческими методами обучения  4. Научиться общаться с  людьми разных возрастов  5. Овладеть нормами этикета  6. Принимать участие в  досуговой деятельности  **Проблемы:**  - учащиеся не всегда умеют в  изобилии информационных потоков сделать правильный выбор;  - не всегда умеют  рационально использовать и  планировать время и свою учебную деятельность;  - около 40% учащихся  имеет средний уровень коммуникативного развития. | 1.      Обеспечить школу современным оборудованием и оснащением  2.      Проводить политику стимулирования педагогов по результатам деятельности  3.      Обеспечить доступность и возможность повышения квалификации  4.      Обеспечить доступность использования ресурсов образовательной среды  5.      Психологический комфорт  **Проблемы:**  - необходимо повышать заинтересованность и ответственность педагога за свою деятельность и совершенствовать независимую систему оценки качества образовательного процесса;  - необходимо развивать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов. |   Таким образом, на сегодняшний день:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Государство** | **Учреждения высшего**  **и среднего специального профессионального**  **образования** | **Родители** | **Обучающиеся** | | **Педагоги** | | ставит перед школой задачу обеспечить условия для самореализации  ребенка, эффективность, доступность и качество образования, сохранить  здоровье школьников**.** | вузы хотят, чтобы выпускник школы обладал системой ключевых  компетенций:  – самообразовательными и исследовательскими  – организационно-коммуникативными  – социально-личностными  – адаптивными | хотят, чтобы учитель был для их ребенка помощником, в школе были созданы комфортные и безопасные условия для обучения и развития ребенка | | хотят, чтобы учитель  не только давал знания,  но был обращен к л  ичности обучающегося,  готов к диалогу с ним | хотят социально-психологического комфорта для эффективной образовательной деятельности |   **Раздел 3    Характеристика задач и целей в рамках реализации национальной**  **образовательной инициативы «Наша новая школа»**  Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.М. Медведевым, говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».  •    Решить эти задачи должно обновленное содержание образования, переход к стандартам нового поколения. Новые образовательные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Результатом образования должно стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять х в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.  •    Одновременно с внедрением новых образовательных стандартов необходимо выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.  •         Важной задачей также является «совершенствование учительского корпуса», а именно, внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, привлечение к профессии учителя талантливой молодежи.  •         Должна измениться и школьная инфраструктура. «Нельзя допускать проведение занятий в аварийных, ветхих, приспособленных помещениях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей».  •         Важным направлением является сохранение и укрепление здоровья школьников. Этим вопросом должны заниматься и учителя. К детям должен быть осуществлен индивидуальный подход в обучении, и это позитивно скажется на их здоровье.  •         Государство планирует расширить самостоятельность школ.  **Вышеперечисленные задачи являются основой проекта перспективного развития школы.**  Актуальность разработки данного проекта обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы,  которые диктуют необходимость дальнейшего перспективного развития школы в  соответствии с поставленными задачами модернизации российского образования.  **Выявлены следующие проблемы:**  - Повышение качества образования в соответствии с концепцией модернизации Российского  образования, соответствующего требованиям современного информационного общества в  условиях компетентностного подхода.  -   Изменение школьной инфраструктуры: улучшить пространственно-предметную среду школы,  которая будет соответствовать новым требованиям.  -   Укрепление учебно-материальной базы школы, улучшение обеспечения  учебными и учебно-методическими пособиями, компьютерным оборудованием.  **Цель проекта (Программы развития школы):**  Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня  подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации  национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования,  представленных в Послании Президента РФ.  **Задачи проекта (Программы развития школы):**          Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям  осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных  государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и  способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.          Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и  создавать условия для реализации их способностей.          Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей.  Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.          Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.          Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для  эффективного использования здоровьесберегающих технологий.         Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.  **Раздел 4Сроки и этапы реализации проекта перспективного развития (Программы развития школы)**  Сроки реализации проекта:             2011 - 2016г.  **Этапы реализации проекта:**  1 этап  - подготовительный (2011г.).  Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет  финансовых затрат.  2 этап - основной (2012 -2015г.).  Работа школы по реализации направлений национальной образовательной инициативы  Наша новая школа  3 этап - обобщающий (2016).  Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив  дальнейшего развития школы.  ***Раздел 5.*      Ресурсное обеспечение реализации проекта перспективного развития (Программы** **развития школы)**  **1.  Нормативно-правовое:**          формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ;          при необходимости внесение изменений в Устав школы;          формирование и утверждение документов, связанных с введением ФГОС, мониторингом  качества образования и пр.;          разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования  и поощрения результативной деятельности учителей, органов государственно-общественного  управления школой.  **2.  Программно-методическое:**          формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить  качественное предметное обучение в профильных группах и общеобразовательных классах  по выполнению государственных программ по предметам;          разработка рекомендаций по технологии предпрофильного и профильного, а также  индивидуального обучения;          разработка рабочих программ по предметам, курсам по выбору, элективным курсам,  дополнительному образованию;          создание программ и планов экспериментальной и исследовательской работы в школе.  **3.  Информационное:**          информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований  в школе.  **4.  Мотивационное:**          совершенствование системы поощрения педагогов;          усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости  реализации проекта.  **5.  Кадровое:**          обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;          подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;          курсовая переподготовка учителей.  **6.  Организационное:**          составить учебный план и расписание для работы;          подготовить условия для реализации экспериментальной работы.  **7.  Финансово-экономическое:**          совершенствование материально-технической базы школы до уровня современных требований;          приобретение необходимого оборудования для внедрения электронных дневников и журналов;          пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.  Выполнение проекта обеспечивается за счет различных источников финансирования: - из  местного бюджета, а также привлечения внебюджетных средств  ***Раздел 6*     Управление проектом перспективного развития (Программой развития школы)**  Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и  Уставом школы. Общее руководство осуществляет координатор Программы развития –  Управляющий Совет школы. Общее управление осуществляет Директор школы через рабочие  группы.  Реализация Программы предусматривает ежегодную разработку Комплексного плана  реализации Программы развития школы,  с распределением (разграничением, определением)  направлений  деятельности,  исполнителей, источников и объема финансирования.  Контроль исполнения мероприятий Программы проводится на заседаниях структурных  подразделения управления школой.  Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.  Основные  направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии  с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные  мероприятия и сроки их выполнения. Порядок организации  выполнения Программы,  ее ресурсного обеспечения  и  контроля  хода  реализации  Программы  устанавливается Директором школы.  **Принципы управления проектом перспективного развития (Программой развития школы):**  1.Профессионализм руководящих работников школы (проявляется в умении работать в  команде,  в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций).  2.      Мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с участниками образовательного процесса и общественностью, возможность творческой самостоятельности в достижении поставленных целей.  3.      Демократический стиль руководства и контроля.  4.      Принцип ценностного взгляда на человека: учитель для директора – личность со всеми её потребностями, целями, переживаниями в процессе педагогической деятельности.  5.      Принцип сотрудничества.  6.      Принцип социальной справедливости  7.      Самостоятельность при принятии управленческих решений.  Управление процессом  реализации  Программы   |  |  | | --- | --- | | Функции  управления | Содержание  деятельности | | - информационно – аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели. | | - мотивационно – целевая | Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе. | | - планово – прогностическая | Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива | | - организационно – исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей | | - контрольно – оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой. | | - регулятивно - коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе. |   Пути решения задач программы развития  В соответствии с основными задачами  развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм и проектов, среди которых можно выделить следующие:  Образовательная программа,  «Школьная система оценки качества образования»;  «Одаренные дети»,  «Информатизация школы»,  «Здоровье»,  Программа воспитательной работы ,  Адаптационная программа действий на этапе: начальная школа-основная школа.  Основные мероприятия по реализации Программы  Достижение современного качества образования   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные | | Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования | 1. Организация  лекционно-семинарской  системы обучения в старших классах.  2. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования  3. Использование ИКТ в учебном процессе, в т.ч. для подготовки к ЕГЭ | 2011-2013 годы  2011-2015гг  постоянно | Руководители ШМО  Администрация школы  Члены МС | | Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития | Введение в учебный процесс современных образовательных технологий:  -  модульной технологии;  -  обучение на основе «учебных ситуаций»;  -  обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;  -  информационные технологии;  -  гуманно-личностной технологии;  -интерактивных технологий  - проектной технологии | В течение 2011 – 2015 годов | Администрация  школы | | Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития | Кадровые:  - регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, на семинарах, на различных авторских курсах;  - привлечение преподавателей вузов к работе с одаренными детьми  - организация внутришкольной курсовой системы по внедрению ИКТ;  -организация информационно-образовательной среды  Научно-методические:  - создание   компьютерной   базы   данных   о передовом    педагогическом    опыте    учителей школы.  Материальные:  - оснащение  кабинетов компьютерной техникой;  - оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими наглядными материалами в рамках информатизации (см. программу информатизации). | В течение 2011-2016гг  2012  2012-2013 годы  2011-2016  Весь период | Администрация школы  Директор, зам.директора по УВР |   Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные | | Изучение семьи | 1. Вносить коррективы в    социальный паспорт :  — социальном составе семьи;  — уровне образования родителей;  — социальном и экономическом статусе семьи  уровне образования родителей;  —       социальном и экономическом статусе семьи. | Весь период | Педагог-психолог, социальный педагог | | Информирование родителей | Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять:  - сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы;  - сайт школы;  - стенд «Информация для родителей»;  - стенды по государственной  (итоговой) аттестации;  - информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год | Весь период | Зам. директора по УВР,  педагог-психолог | | Просвещение родителей | 1. Сформировать творческую  группу  классных руководителей  с  целью организации просветительской деятельности.  2. Разработать   качественно   новую   сквозную программу  родительских  собраний  для родителей   учащихся   1-5-х   классов  с   учетом возросшей      педагогической     компетентности родителей | С 2012-2015 года  С 2011-2013 учебный год | Зам. директора по ВР,  педагог-психолог | | Обучение  родителей | 1.    Разработать сквозную программу обучающих семинаров  для  родителей   «Адаптация  и дезадаптация   ребенка   в   школе»   (начальная школа – средняя школа – старшая школа).  2.    Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе исследовательской деятельности обучающихся | С 2012 г. | Руководители ШМО,  педагог-психолог  Заместитель директора по ВР | | Консультирование родителей | 1. Регулярно проводить консультации для родителей | Весь период | Педагог-психолог, заместители директора | | Совместная  деятельность педагогов      и родителей | I. Регулярно проводить родительский день открытых дверей.  2. Привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях | Весь период | Заместитель директора по ВР |   Развитие внешних связей   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные | | Формирование единого образовательного пространства | 1. Продолжение договора о сотрудничестве с ВГПУ, ВГЛТИ и др. вузами | С 2011 г. - 2016 | Директор школы, заместитель директора по УВР | | 2.Продолжение договора о сотрудничестве со спортивными школами | 2011-2016 | Заместитель директора по ВР | | 2. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры | Весь период | Директор школы, заместитель директора по воспитательной  работе | | 3. Продолжить сотрудничество с д/с. | Весь период | Заместитель директора по УВР (нач. школы) |   Совершенствование системы управления школой  (См. Программу «Информатизация школы»)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные | | Нормативно-правовое  обеспечение системы управления | Разрабатывать   и   своевременно вносить коррективы в  локальные акты школы | В течение всего периода | Директор школы совместно с профкомом и администрацией | |  | Совершенствование                                                   механизмов  управления качеством образования:  -введение  модульной     организации образовательного процесса;  - введение ФГОС начального общего образования;  - введение         предметно-уровневой организации образовательного процесса.  2. Создание технической инфраструктуры:  -базы данных о выпускниках школы;  - базы данных о педагогах школы;  -базы данных об обучающихся в школе (программа «АВЕРС») |  | Администрация школы  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Секретарь |   ***Раздел 7.*    Содержание и ожидаемые результаты реализации проекта перспективного**  **развития (Программы развития школы)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№№**  **п/п** | **Направления реализации национальной образовательной инициативы**  **«Наша новая школа»** | **Задачи в рамках**  **реализации**  **направлений**  **национальной**  **образовательной**  **инициативы**  **«Наша**  **новая школа»** | **Объемы**  **финансирования для реализации задач, требующих финансовых вложе­ний, тыс. руб.**  **Указать источники**  **финансирования** |  | | | **Ожидаемый результат от решения задач**  **(в планируемый период времени)** | | | | | |  |  |  | 2011 | | 2012 | |  | 2013 | 2014 | 2015 | | 1 | Переход на новые  образовательные  стандарты | Подготовить и организовать переход на ФГОС общего образования.  Повысить качество результатов образовательного процесса | В разработке | - Создание нормативной базы для перехода на ФГОС.  - Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФОГС общего образования.  - Переход на ФГОС в 1х классах. | | - Создание рабочих  программ для 5 классов.  - Создание  инновационной  программы  воспитания  обучающихся.  - Создание системы дополнитель­ного  образования детей начальной школы. | |  | - Создание рабочих программ для 7-8 классов.  - Создание  системы  мониторинга  карьерного  роста  выпускников | - Создание рабочих программ для 9 классов.  - Повышение разнообразия образовательных и учебных программ | - Переход на ФГОСы 5 классов.  - Развитие практики независимой оценки качества ОУ и отдельных его компонентов.  - Создание  независимой  оценки  образовательных ресурсов | | 2 | Развитие системы поддержки талантливых детей | Создать и развивать систему поддержки  талантливых  детей | В разработке | | - Создание условий   для исследовательской и проектной деятельности учащихся  - Подготовка учителей  - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся  - Расширение участия в предметных олимпиадах муниципального и регионального этапов  - Разработка программы стимулирования педагогов при работе с одаренными детьми | - Расширение форм сотрудничества  с родителями обучающихся  - Участие в муниципальной и региональной программе по поддержке одаренных детей  - Участие в интеллектуальных играх и марафонах муниципального и регионального масштаба различных возрастных категорий  обучающихся | |  | - Расширение взаимодействия с учреждениями науки и культуры, ВУЗами и СУЗами города и области  - Участие в интеллектуальных играх и марафонах муниципального и регионального масштаба различных возрастных категорий  обучающихся | - Расширение участия одаренных детей в международных, региональных конкурсах, проектах и т.д.  - Участие в интеллектуальных играх и марафонах муниципального и регионального масштаба различных возрастных категорий  обучающихся | - Формирование системы дополнительного образования обучающихся | | 3 | Совершенствование учительского корпуса | Повысить уровень профессиональной подготовки учителей | В разработке | | - Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогических работников  - Организация внутришкольного обучения педагогов начальной школы по внедрению ФГОСов и созданию рабочих программ по предметам  - Составление перспективного плана курсовой подготовки учителей для перехода на ФГОСы нового поколения | - Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогических работников  - Организация внутришкольного обучения педагогов начальной школы по внедрению ФГОСов и созданию рабочих программ по предметам  - Организация курсовой подготовки педагогов начальной и основной школы  - Создание условий для участия учителей в ПНПО | |  | - Разработка новых форм методической работы  - Участие педагогических работников школы в  профессиональных конкурсах «Учитель года»,  «Специалист года», «Самый классный классный»  - Создание условий для участия учителей в ПНПО | - Разработка инновационных форм работы с учащимися  - Участие педагогических работников школы в  профессиональных конкурсах  «Учитель года»,  «Специалист года», «Самый классный классный»  - Создание условий для участия учителей в ПНПО | - Повышение доли педагогов, занимающихся инновационной деятельностью  - Повышение активности педагогов в конкурсных мерпориятиях  - «Учитель года»,  «Специалист года», «Самый классный классный»  - Создание условий для участия учителей в ПНПО | | 4 | Изменение школьной инфраструктуры | Улучшить пространственно-предметную среду школы | В разработке | | - Разработка плана организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования микрорайона школы | - Благоустройство пришкольной территории | |  | -  Формирование виртуальной образовательной среды | - Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ | - Приведение в соответствие с нормами СанПина бытовых условий школы | | 5 | Сохранение и укрепление здоровья школьников | Создать программу здоровьесбережения обучающихся | В разработке | | - Разработка спортивно-оздоровительной и здоровьесберегающей программы  - Организация спортивных классов | - Совершенствование МТБ спортзала  - Организация спортивных классов | |  | - Расширение валеологического просвещения родителей обучающихся и педагогов  - Организация спортивных классов | - Расширение программы спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования | - Увеличение количества участников обучающихся в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней  - Снижение заболеваемости уч-ся | | 6 | Расширение самостоятельности школ | Осуществить принцип государственно- общественного управления образования | В разработке | | - Компьютеризация процесса управления ОУ | - Развитие элементов публичной отчетности школы | |  | - Развитие партнерских связей школы | -  Расширение международного сотрудничества | - Привлечение внебюджетных средств |   ***Раздел 8.***    **Механизм реализации проекта перспективного развития (Программы развития**  **школы)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№№**  **п/п** | **Задачи**  **в рамках**  **реализации направлений национальной образовате­льной**  **инициативы**  **«Наша новая школа»** | **Мероприятия**  **по реализации**  **задач** | **Сроки**  **реализации задач и**  **ответственный**  **исполнитель** | **Фактический результат от решения задач**  **(в планируемый период времени)** | | | | | **Оценка**  **достиг­нутого**  **резуль­тата по отношению к**  **прогно­зиру­емому** | | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | | 1 | **Подготовить и организовать переход на ФГОС общего образования** | 1. Составление  плана перехода на ФГОСы | 14.05.2011 |  |  |  |  | Осуществлён переход на ФГОСы из начальной в основную школу |  | | 2.Создание нормативной  базы для введения ФГОСов | 01.08.2011 | Внесены изменения в Устав школы, должностные инструкции, разработаны и приняты локальные акты |  |  |  |  |  | | 3. Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОСов для нач. школы | 01.08.2011  Чеботарева Е.Н. Донская Е.Ю. | Разработаны рабочие программы для начальной школы |  |  |  |  |  | | 4. Разработка рабочих программы в соответствии с требованиями ФГОС для 5-9 классов с учётом специфики ОУ | 01.06.2015  . |  | Разработаны рабочие  программы для 5-6 классов  по всем предметам | Разработаны рабочие  программы для 7-8 классов  по всем  предметам | Разработаны рабочие  программы для 9 классов по всем  предметам |  |  | | 2 | **Создать и**  **развивать**  **систему**  **поддержки**  **талантливых и одаренных**  **детей** | 1. Создание программы выявления,  сопровождения и  поддержки талантливых и одарённых  детей | 01.10.2011 | Создана  программа по  выявлению,  сопровождению и поддержке  одарённых детей |  |  |  |  |  | | 2. Создание и регулярное обновление базы данных одарённых детей | 01.10.2011  Мыльникова О.П. | Создана база данных на детей с признаками одарённости | Обновлена база данных | Обновлена база данных | Обновлена база данных | Обновлена база данных |  | | 3.Просвещение педагогов и родителей по вопросам выявления, поддержки и развития одарённых детей | 01.10.2011  Мыльникова О.П  Чеботарева Е.Н. Донская Е.Ю. | Проведён педагогический совет по организации выявления, сопровождения и поддержке одарённых детей | Проведён семинар по организации развития одарённых детей в урочной деятельности.  Проведены  родительские  собрания  Организовано консультирова-ние родителей и педагогов | Отработана система тренингов для решения проблем в работе с одарёнными детьми.  Организовано консультирова- ние педагогов и родителей |  |  |  | | 4. Разработка  индивидуальных  маршрутов для  сопровождения и  развития одаренных  и талантливых  детей | учителя-предметники | Созданы индивидуаль­ные маршруты по сопровожде­нию и развитию одарённых детей. | Созданы индивидуа­льные маршруты по  сопровождению и развитию одарённых детей. | Созданы индивидуальные маршруты по сопровожде­нию и развитию  одарённых  детей. | Созданы индивидуальные маршруты по сопровожде­нию и развитию  одарённых  детей. | Созданы индивидуальные маршруты по сопровожде­нию и развитию одарённых  детей. |  | | 5. Создание  системы  внеклассной  деятельности с  одарёнными  детьми | 01.09.2012  Классные руководители | Проводятся предметные олимпиады, интеллектуальные игры и марафоны | Создана система взаимодейс­твия с учреждениями дополнительного  образования. | Участие обучаю-щихся в научно- практической конференции | Организовано участие в детских международных, областных и городских проектах, акциях и конкурсах. |  |  | | 6. Расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 01.06.2011 | Определён круг учреждений доп. образования. Составлен план расширения взаимодействия | Заключены договора и соглашения по взаимодействию с учреждениями доп. образования |  |  |  |  | |  |  | 7. Разработка системы поощрений одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми | 01.10.2011 | Разработана система поощрений одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми |  |  |  |  |  | | 3 | **Повысить уровень**  **профессиональной**  **подготовки педагогических работников** | 1 .Составление перспективного плана повышения квалификации учителей | 01.09.2011  Мыльникова О.П. | Составлен  перспективный план повышения квалификации |  |  |  |  |  | | 2.Организация  курсовой подготовки учителей по  введению ФГОСов | 01.09.2011 | Пройдена курсовая подготовка  учителями начальных классов. | Пройдена  курсовая  подготовка  учителями  начальных  классов | Пройдена  курсовая  подготовка  всеми учителями  начальной  школы. | Пройдена  курсовая  подготовка  всеми  учителями  5 кл. | Пройдена  курсовая  подготовка  всеми  учителями  6 кл. |  | | 4 | **Улучшить пространственно-предметную среду школы** | 1. Оборудование  пришкольной  герритории | 01.09.2015 | Разбиты цветники | Благоустроена  территория  школы | Оборудована  спортивная  площадка | Оборудовано  ограждение  школы |  |  | | 2.Ремонт  школьного  здания | 01.09.2015 | Отремонтирован спортивный зал | Отремонтиро­ван актовый зал |  |  |  |  | | 3.Развитие сетевого взаимодействия школы | 01.09.2012 | Установлено компьютерное оборудование в кабинетах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Создана компьютерная сеть школы | Осуществлён  переход       на  электронные  дневники |  |  |  | | 5 | **Создать и**  **реализовать**  **программу**  **здоровьесбере**  **жения**  **обучающихся** | 1. Создание программы здоровьесбережения обучающихся. | 01.10.2011 | Создана программа здоровьесбережения |  |  |  |  |  | | 2. Совершенствов ание МТБ спортзала. | 01.08.2011 | Закуплено необходимое оборудование для спортивного зала |  |  |  |  |  | | 3. Организация  мониторинга  состояния  здоровья  обучающихся | 01.11.2011 | Проведен мониторинг состояния здоровья всех обучающихся | Проведен  мониторинг  состояния  здоровья  обучающихся  1,5, 11 классов | Проведен  мониторинг  состояния  здоровья  обучающихся  1,5, 11 классов | Проведен  мониторинг  состояния  здоровья  обучающихся  1,5, 11 классов | Проведен  мониторинг состояния  здоровья всех обучающих­ся |  | | 4. Просвещение родителей, учащихся и педагогов по вопросам здоровьесбережения | 01.09.2015 | Результаты проанализиро­ваны и доведены до сведения детей, педагогов, родителей | Проведены классные часы и родительские собрания        по здоровьесбереже нию |  |  | Результаты проанализиро ваны и доведены до сведения детей, педагогов,  родителей |  | | 6 | **Осуществить**  **принцип**  **государствен-**  **но-обществен-**  **ного управления образованием** | 1.Создать  компьютерную сеть  управления  школой | 01.09.2012 | Проведена подготовительная работа | Управление школой  осуществляется при помощи компьютерной сети |  |  |  |  | | 2. Расширить партнерские связи с заинтересованными учреждениями и организациями | 2011-15 гг.  администрация школы |  |  |  |  |  |  |   ***Раздел 9.*   Оценка результатов реализации проекта перспективного развития**  **(Программы развития школы)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.       Переход на новые образовательные стандарты | | | | | | | | | | Задачи | Показатели | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | | 2015 | | | Внедрение государственных стандартов начального общего образования в школе.  Внедрение ФГОС основного общего образования | Рост численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам:  на ступени начального общего образования;  на ступени основного общего образования | 37.5 % | 50% | 75% | 100% | | 20% | | | Внедрение ФГОС на 1 ступени обучении | Рост охвата ступеней общего образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования |  |  |  | 33% | |  | | | Переподготовка педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС общего образования | Рост численности педагогических и управленческих кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | 33% | 35% | 50% | 60% | | 80% | | | 2.       Развитие системы поддержи талантливых и одаренных детей | | | | | | | | | | Задачи | Показатели | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | | 2015 | | | Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности | Рост численности обучающихся школы, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах |  | 6% | 10% | 12% | | 15% | | | Расширение спектра представляемых образовательных услуг | Рост численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности) | 50% | 20% | 35% | 50% | | 70% | | | **3.       Совершенствование учительского корпуса** | | | | | | | | | | Задачи | Показатели | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | | 2015 | | | Профессиональный рост педагогов, повышение квалификации | Рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и её соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам.  Рост численности учителей, прошедших обучение по различным моделям повышения квалификации и имеющих возможность выбора программ обучения | 15 | 25%  30% | 35%  45% | 45%  60% | | 70%  80% | | | 4.       Изменение школьной инфраструктуры | | | | | | | | | | Задачи | Показатели | 2011 | 2012 | 2013 | | 2014 | | 2015 | | Создание современной образовательной среды | Рост численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами). | 45% | 65% | 75% | | 85% | | 100% | | Развитие информационного образовательного пространства | Рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками. | 70% | 60% | 70% | | 85% | | 100% | | Создание условий для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста | Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста. | 0,9 | 45% | 60% | | 70% | | 100% | |  |  |  | |  | |  | | 5.       Сохранение и укрепление здоровья школьников | | | | | | | | | | Задачи | Показатели | 2011 | 2012 | 2013 | | 2014 | | 2015 | | Обеспечение обучающихся качественным горячим питанием | Стабильность численности обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться школьной столовой, в том числе получать качественное горячее питание | 100% | 100% | 100% | | 100% | | 100% | | Создание современных условий для занятий физической культурой | Рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками. | 100% | 100% | 100% | | 100% | | 100% | | 6.       Развитие самостоятельности школ | | | | | | | | | | Задачи | Показатели | 2011 | 2012 | 2013 | | 2014 | | 2015 | | Переход на новую систему оплаты труда, ориентированную на результат |  | Переход  осуществлен в 2007 году |  |  | |  | |  | | Предоставление публичного отчета |  | Ежегодно | | | | | | | | Обеспечение деятельности Управляющего совета |  | Постоянно | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | | **Мероприятия** | | | | **Исполнители** | **Сроки** | | **Ожидаемые**  **результаты** | | **1. Переход на новые образовательные стандарты** | | | | | | | | | | | 1.1 | | Разработка Программы развития школы на 2011-2016 г.г., руководствуясь основными направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». | | | | Директор школы,  заместители  директора по УВР, ВР. | 2011 г. | | Утверждение Программы на педагогическом совете в августе 2011 г. | | 1.2 | | Введение ФГОС начального общего образования. Мониторинг готовности школы к введению ФГОС. | | | | Директор школы, заместитель  директора по УВР. | 2011 г. | | Выполнение задач муниципального заказа образовательных услуг. | | 1.3 | | Создание кадровых, материально-технических и других условий, обеспечивающих переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.  Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования по направлениям и программам. | | | | Директор школы, заместитель  директора по УВР. | 2011-2016 г.г. | | Подготовка педагогических и руководящих кадров к реализации ФГОС общего образования. | | 1.4 | | Совершенствование системы оценки качества общего образования, охватывающей уровень образовательного учреждения:  - внедрение механизма независимой проверки знаний школьников при переходе на II, III ступень обучения;  - нормативное обеспечение функционирования модели системы оценки качества образования;  - осуществление системного подхода к повышению результативности ЕГЭ. | | | | Директор школы, заместитель  директора по УВР. | 2011-2015 г.г. | | Совершенствование модели  системы оценки  качества общего  образования, методики сопоставления качества образования. | | 1.5 | | Мониторинг внеучебных достижений обучающихся (портфолио). | | | | Заместитель  директора по ВР. | 2011-2016 г.г. | | Обеспечение учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования. | | 1.6 | | Разработка перспективных планов развития и совершенствования инновационной составляющей образовательного процесса. | | | | Заместитель  директора по УВР. | с сентября 2011 г | | Внедрение инновационных технологий в учебный процесс. | | 1.7 | | Работа над методической темой «Формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов, как условие устойчивого развития образовательного пространства школы». | | | | Заместители  директора по УВР и ВР. | 2011-2015 г.г. | | Применение элементов личностно-ориентированного подхода в содержание школьной образовательной программы. Создание благоприятных условий для реализации приобретенных умений и навыков. | | 1.8 | | Участие в семинаре для заместителей руководителей ОУ по теме «Ключевые направления воспитательного процесса в условиях введения ФГОС». | | | | Заместители  директора по УВР и ВР. | Март 2012г. | | Подготовка педагогических и руководящих кадров к реализации ФГОС общего образования. | | **2. Развитие системы поддержки талантливых детей** | | | | | | | | | | | 2.1. | | Создание системы выявления одаренных детей на всех ступенях обучения. | | | | Заместитель  директора по УВР. | 2011 г. | | Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей. | | 2.2 | | Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях школьного и районного уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (культура, спорт, искусство, творчество и др.). | | | | Заместитель  директора по ВР. | 2011-2016 г.г. | | Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей. | | 2.3 | | Участие в I этапе (школьного) всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. | | | | Заместитель  директора по УВР. | Ежегодно. | | Выявление победителей школьного этапа, участие в муниципальном этапе олимпиады. | | 2.4 | | Выявление наиболее способных обучающихся и определение их профессиональной ориентации. | | | | Заместитель  директора по ВР. | 2011-2016 г.г. | | Определение профессиональной ориентации выпускников. | | 2.5 | | Формирование и обновление банка данных одаренных детей:  - создание условий для оптимального развития одаренных детей;  - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;  - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;  - повышение ИКТ - компетентности учащихся. | | | | Директор школы, заместители  директора по УВР, ВР. | Апрель  2011 г. и в течение всего периода. | | Создание условий для оптимального развития одаренных детей. | | **3. Совершенствование учительского корпуса** | | | | | | | | | | | 3.1 | | Организация работы по профессиональной ориентации выпускников школ на педагогические специальности в вузах:  - участие в проведении дней открытых дверей в вузах, профориентационных форумов, ярмарках вакансий учебных мест;  - совершенствование волонтерского движения. | | | | Заместители  директора по УВР и ВР. | 2011-2015 г.г. | | Повышение процента выпускников, поступивших на педагогические специальности в ВУЗы. | | 3.2 | | Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта. | | | | Заместитель  директора по УВР,  руководители МО. | Весь период | | Внедрение результатов научных исследований в практику работы школы. | | 3.3 | | Организация внутришкольного педагогического конкурса, направленного на формирование гуманно-педагогического мышления педагогов современной школы:  - увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;  - совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы;  - повышение ИКТ - компетентности педагогов школы. | | | | Заместитель  директора по УВР. | В течение года | | Участие учителей в муниципальном этапе конкурсного отбора лучших учителей в рамках ПНПО, конкурсе «Учитель года». | | 3.4 | | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы. | | | | Зам.директора по УВР,  руководители МО. | В течение всего периода | | Внедрение педагогического опыта в практику работы школы. | | 3.5 | | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | | | | Директор школы, заместитель  директора по УВР. | В течение всего периода | | Повышение профессионализма педагогов. | | 3.6 | | Мотивирование педагогов на повышение  квалификации  через  дистанционную форму  обучения. | | | | Зам.директора по УВР. | В течение всего периода | | Повышение профессионализма педагогов. | | 3.7 | | Пополнение школьной медиатеки передового педагогического опыта «Методическая копилка». | | | | Руководители МО. | В течение всего периода | | Распространение передового педагогического опыта. | | 3.8 | | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. | | | | Директор школы. | В течение всего периода | | Распространение передового педагогического опыта. | | **4. Изменение школьной инфраструктуры** | | | | | | | | | 4.1 | Отработка механизма определения регионального норматива подушевого финансирования с учетом соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы ФГОС. | | Директор школы. | 2012 г. | Нормативные акты  Методические рекомендации для обеспечения введения НПФ в условиях ФГОС. | | | | 4.2 | Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в соответствии с районными программами. | | Директор школы,  преподаватель-организатор ОБЖ. | 2011-2016 г.г. | Улучшение условий безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся. | | | | 4.3 | Совершенствование работы методической службы школы. Развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными задачами развития образования. | | Заместитель  директора по УВР,  заместитель директора по ВР. | Весь период | Обновление структуры методической службы. | | | | 4.4 | Реализация мероприятий по обеспечению доступа к сети Интернет и оснащение лицензионным программным обеспечением в рамках приоритетного национального проекта «Образование». | | Директор школы. | Весь период | Обеспечение доступа к сети Интернет и оснащение лицензионным программным обеспечением образовательного процесса. | | | | **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.** | | | | | | | | | 5.1 | Реализация программы «Программы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни» на 2011-2012 г.г.  Совершенствование здоровьесберегающей и безопасной инфраструктуры школы. | | Заместители директора по УВР,  заместитель директора по ВР. | С 2011г. | Снижение заболеваемости среди обучающихся и профилактика вредных привычек и употребления ПАВ несовершеннолетними. | | | | 5.2 | Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися (соревнования, спартакиады, спортивные секции, кружки). | | Заместитель  директора по ВР,  руководитель МО учителей спортивно-технического цикла. | 2011-2016 г.г. | Обеспечение профилактики состояния здоровья школьников. | | | | 5.3 | Работа по созданию банка данных для организации просветительно-воспитательной работы с обучающимися и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения). | | Заместитель  директора по ВР. | 2011 г. | Уменьшение количества обучающихся склонных к употреблению ПАВ и спиртных напитков. | | | | 5.4 | Обеспечение обучающихся школы горячим питанием. | | Директор школы, заместитель директора по ВР. | 2011-2016 г.г. | Увеличение числа детей, охваченных организованным питанием, обеспечение качественного и сбалансированного питания школьников, снижение количества заболеваний у обучающихся. | | | | 5.5 | Расширение форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования (включая дистанционную). | | Директор школы. | с сентября 2011 г. | Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | 5.6 | Участие в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников. | | Директор школы,  заместитель  директора по ВР. | 2011-2016 г.г. | Вовлечение в занятия физической культурой и спортом детей и молодежи, укрепление здоровья и повышение числа детей I и II групп здоровья. | | | | 5.7. | Участие в муниципальной ежегодной Спартакиаде школьников 2011-2016 гг. (соревнования по 10 видам спорта).  Антинаркотический марафон под девизом «Мы выбираем жизнь!»  Единый День здоровья в школе  Участие в районной спартакиаде работников образовательных учреждений. | | Администрация школы,  классные руководители,  руководитель МО учителей спортивно-технического цикла. | в течение                 года | Вовлечение в занятия физической культурой и спортом детей и молодежи, укрепление здоровья. | | | | 5.8 | Проведение экологических субботников, рейдов, акций . | | Директор школы,  заместитель  директора по ВР. | в течение года | Наведение санитарного порядка на территории проживания. | | | | **6. Развитие   самостоятельности школы.** | | | | | | | | | 6.1 | Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения, в том числе при разработке и реализации основной образовательной программы общего образования.  Совершенствование системы ежегодной открытой отчетности учреждения. | | Директор школы. | 2011-2016г.г. | Реализация принципа государственно-общественного управления в школе, участие учащихся и родителей в развитии общеобразовательного учреждения. | | | | 6.2 | Подготовка нормативно-правовой базы финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательного учреждения на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования. | | Директор школы. | 2013 г. | Финансово-хозяйственная самостоятельность общеобразовательного учреждения. | | | | 6.3 | Составление муниципального заказа школы в оказании образовательных услуг. | | Директор школы. | 2011 г. | Работа по исполнению муниципального заказа. | | | | 6.4 | Участие в муниципальном этапе всероссийской акции «Я – Гражданин!» | | Заместитель  директора по ВР. | Февраль- март | Вовлечение обучающихся в социальное проектирование. | | | | 6.5 | Переход на новый тип образовательного учреждения. | | Директор школы. | 2011. | Внесение изменений и дополнений в Устав школы. | | |   . |