

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Воробьевская средняя общеобразовательная школа»
Воробьевского района Воронежской области

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 / О.П. Мыльникова
«28» 08 2020г.

«Утверждено»
Директор школы
 / Л.П. Строева
Приказ №165 от
«28» 08 2020г.


АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
по учебному предмету**

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Принята педагогическим советом

Протокол № 1 от
«28» 08 2020 г.

с. Воробьевка
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Класс	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
4	<ul style="list-style-type: none">- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.- пересчитывать предметы в доступных пределах.- представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.- обозначать арифметические действия знаками.- распознавать цифры, обозначающие номер дома.	<ul style="list-style-type: none">- количественные, порядковые числительные в пределах 10;- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе в пределах 13- линии — прямую, кривую, отрезок;- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1л;- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

	<ul style="list-style-type: none"> - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. - измерять длину отрезков. 	
--	---	--

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

- Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.

Сравнивают, называют, размещают, выполняют действия

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10

Счёт прямой и обратный.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице.

Счет равными числовыми группами (по 2, по 3)

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 10.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Соотнесение числа и цифры.

Сравнение предметных множеств и чисел.

Определение места числа в ряду, восстановление числового ряда.

Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.

Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.

Присчитывание единицы.

Составление и решение задачи по картинкам.

Запись решения задачи под руководством учителя.

С помощью учителя упражняются в постановке вопроса к задаче.