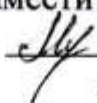


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Воробьевская средняя общеобразовательная школа»
Воробьевского района Воронежской области

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 / О.П. Мыльникова
«28» 08 2020г.

«Утверждено»
Директор школы
 / Л.П. Строева
Приказ №165 от
«28» 08 2020г.


АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
по учебному предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Принята педагогическим советом

Протокол № 1 от
«28» 08 2020 г.

с. Воробьевка
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Структура курса представлена следующими разделами: *«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».*

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения в природе: названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.

Неживая природа. Вода: формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

Живая природа: Растения части растения, названия и отличительные признаки. Огород. Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания. Названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания. Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.

Животные: сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2 – 3

названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.

Человек: гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Профилактика пищевых отравлений. Подведение итогов.